

| |
|--|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Стручна пракса |
| Статус предмета: Обавезан |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: |
| Циљ предмета Упознавање са областима и специфичностима професионалног рада дипломираног филолога у васпитно-образовним установама, институцијама културе, органима локалне управе и самоуправе, штампаним и електронским медијима итд. Примена стечених знања и вештина у испуњавању радних задатака. |
| Исход предмета Студенти су упознати са делокругом рада дипломираног филолога, његовим садржајем, видовима и специфичностима, и оспособљени су за испуњавање различитих радних задатака у васпитно-образовним установама, институцијама културе, органима локалне управе и самоуправе, штампаним и електронским медијима итд. У стању су да критички анализирају улоге и обавезе дипломираног филолога у различитом институционалном окружењу и да објективно сагледавају проблеме у радном окружењу. |
| Садржај предмета У складу са индивидуалним планом реализације праксе и концепцијом наставе на програму/модулу, студент се опредељује за једну од следећих активности: волонтерски је ангажован на фестивалима и акцијама који промовишу културу, науку и образовање, тако што помаже у њиховој организацији, ангажован је као преводилац, лектор и сл.; упознаје се са активностима и свим корацима на припреми и реализацији научних пројеката; обавља захтевније преводилачке задатке у оквиру институције; лекторише текстове у институцији; похађа и укључен је у припрему радионица и семинара посвећених развоју научног подмлатка; учествује и води различите језичке, преводилачке и књижевне радионице и трибине на Филозофском факултету или у културним и образовним центрима и институцијама; пише научне, критичке, новинарске, есејистичке или белетристичке радове у оквиру курса, води радионице; објављује текстове у студентским, научним, медијским, културно-уметничким публикацијама (електронским и штампаним); волонтира у музејима, галеријама и библиотекама, учествује у организацији промоције пројеката, књига, часописа, књижевних и уметничких вечери, креира и пише различите пројекте који подстичу омладински активизам и међукултурну сарадњу, учествује у вођењу секција и радионица у истраживачким станицама и центрима, летњим школама и камповима; учествује са радом на студентским конференцијама; обавља преводилачку праксу у органима локалне управе и самоуправе; одлази на праксу у медијске куће – упознаје се са принципима и техникама вођења емисија, уређивања, лекторисања и кориговања текстова; објављује уметничке и стручне преводе, учествује у раду научних часописа које издаје Филозофски факултет (упознавање са процесом уређивања часописа, пружања помоћи у једноставним активностима везаним за лектуру, прелом и слично); учествује у радионицама о феномену плагијата и интелектуалне крађе на којима се студенти упознају са интелектуалним правима и слободама те антиплагијат софтвером. |
| Литература Литература релевантна за организацију и спровођење стручне праксе формулише се у зависности од индивидуалног плана реализације праксе и концепције наставе на програму/модулу, а све то у договору са наставником и у складу са планираним задацима на пракси. |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методика наставе француског језика 3 |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Проширивање знања о савременим тенденцијама у настави француског као страног језика и о употреби савремених технологија у настави страних језика.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студенти су упознати са савременим тенденцијама у настави француског као страног језика и умеју своје теоријско знање да примене у виду израде самосталних педагошких активности заснованих на употреби савремених технологија у настави страних језика.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Еклектицизам у савременој настави страних језика. Употреба савремених технологија у настави страних језика. Мултилингвизам и плурилингвизам. Интеркултуралност. Франкофона култура и цивилизација у настави француског као страног језика. Акциони приступ и <i>Заједнички европски референтни оквир за живе језике: учење, настава, оцењивање</i> (ЗЕРОЈ). Основни појмови у ЗЕРОЈ-у: појам „задатка” (фр. <i>tâche</i>) и ученика страног језика као активног учесника у друштвеном животу неке заједнице (фр. <i>acteur social</i>). Опште индивидуалне компетенције према ЗЕРОЈ-у: фр. <i>savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-apprendre</i>. Језичка комуникативна компетенција према ЗЕРОЈ-у: језичка, социolingвистичка и прагматичка компонента. Референтни нивои ЗЕРОЈ-а и њихови дескриптори. Језичке активности (говорени и/или писани језик) и њихове стратегије: рецепција, продукција, интеракција, медијација. Типологија вежби и активности у настави страних језика. Евалуација знања страног језика и типологија тестова. Аутоевалуација и указивање на значај континуираног усавршавања у оквиру васпитно-образовне праксе.</p> <p><i>Практична настава: вежбе</i></p> <p>Систематизација и продубљивање теоријских знања стечених на предавањима кроз анализу дидактичког материјала заснованог на савременим тенденцијама у настави страних језика. Критички осврт на њихову применљивост у институционалној настави. Анализа међујезика србофоних говорника који уче француски као страни језик и предлагање педагошких активности за различите узрасте и нивое знања циљне групе у складу са савременим тенденцијама у настави страних језика. Организовање и импровизација педагошких активности заснованих на употреби савремених технологија у настави француског као страног језика.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Bertocchini, P., Constanzo, E. (2008). <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>. Paris: CLE International.</p> <p>Conseil de l'Europe. (2001). <i>Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer (CECR)</i>. Strasbourg: Unité de Politiques Linguistiques. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>.</p> <p>Conseil de l'Europe. (2018). <i>Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs</i>. Strasbourg: Programme des Politiques Linguistiques, Division des Politiques éducatives, Service de l'Éducation. <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>.</p> <p>Courtillon, J. (2003). <i>Élaborer un cours de FLE</i>. Paris: Hachette FLE.</p> <p>Cuq, J.-P. (dir.). (2003). <i>Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. ASDIFLE (Association de Didactique du Français Langue Étrangère). Paris: CLE International.</p> <p>Cuq, J.-P., Gruca, I. (2005). <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i>. Grenoble: PUG.</p> <p>Cyr, P. (1998). <i>Les stratégies d'apprentissage</i>. Paris: CLE International.</p> |

Puren, C. (2006). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. *Le français dans le monde*, 347, 37-40. Paris: FIPF-CLE International.

Robert, J.-P., Rosen, É., Reinhardt, C. (2011). *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*. Paris: Hachette FLE.

Weber, C. (2013). *Pour une didactique de l'oralité. Enseigner le français tel qu'il est parlé*. Paris: Didier.

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методика наставе: методичке апликације српског језика као нематерњег и страног |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање с теоријским поставкама методике наставе страног језика. Усвајање основних методичких принципа и техника с обзиром на различите језичке активности. Стицање знања о употреби савремених наставних средстава. Усвајање принципа и метода испитивања – тестирања и оцењивања стечене језичке компетенције.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>На крају курса студент ће бити оспособљен за извођење наставног процеса, као и за припрему и вредновање наставног материјала и самих наставних активности.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава:</p> <p>1. Теоријске поставке наставе страног језика. 2. Планирање наставних активности. 3. Усвајање језика у природној средини и изван ње. 4. Типови часова. 5. Језичке вештине. 6. Наставна средства. 7. Испитивање.</p> <p>Практична настава:</p> <p>Пасивна пракса – студенти посматрају реализацију часова са страним студентима, уочавају елементе часа, усвајање одређених језичких вештина, корекцију грешака (према понуђеном обрасцу процењују успешност појединих елемената теоријске основе).</p> |
| <p>Литература</p> <p>Scrivener, Jim. <i>Learning Teaching</i>. Oxford: Macmillan. 2005.</p> <p>Точанац-Миливојев, Душанка. <i>Методe у настави и учењу страног језика</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 1997.</p> <p>Šotra, Tatjana. <i>Kako progovoriti na stranom jeziku</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 2006.</p> <p>Dimitrijević, Naum. <i>Testiranje u nastavi stranih jezika</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 1999.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методика наставе књижевности и српског језика 3 |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената с новим наставним методологијама и одговарајућом литературом; овладавање савременим начинама учења, интерактивне комуникације и самосталног истраживачког рада у настави књижевности; интертекстуалност, интермедијалност, интердисциплинарност и примена информационо комуникационих технологија као нове наставне методологије примењене на различитим моделима.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студен ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладати савременим наставним моделима у настави књижевности, • умети да имплементира интертекстуалне, интермедијалне, интердисциплинарне елементе у наставни процес из књижевности и српског језика, • умети да користи ИКТ у образовном процесу. |
| <p>Садржај предмета</p> <p><u>Теоријска настава:</u> Књижевнонаучна и наставна методологија и друге корелације у интегрисаном наставном процесу; методички приступ књижевном делу са аспекта поетике и реторике – интердисциплинарни приступ; романескни и драмски дискурс говорног и писаног текста- мултимедијски приступ; интертекстуално тематско повезивање као методичка радња проблемске наставе; методичка полазишта у проучавању жанровског синкретизма у књижевном делу и хибридног жанра; цитатност као поступак у методичком систему учења путем откривања; стилогена средства у компјутерској припреми наставног процеса елементима учења на даљину; имплементација информационо комуникационих технологија у наставни и ваннаставни процес.</p> <p><u>Практична настава:</u> Израда и презентација различитих методичких модела и апликације представљених методичких аспеката на репрезентативним књижевним делима; истраживачки рад на задату тему .</p> |
| <p>Препоручена литература :</p> <p>Јакшић Провчи, Бранка (2017). <i>Текст у каледоскопу</i>. Нови Саад: Филозофски факултет.</p> <p>Јакшић Провчи, Бранка (2012). <i>Паралеле и сусретања – Душан Ковачевић и Александар Попови</i>. Нови Сад: Филозофски факултет.</p> <p>Gone, Žak (1988). <i>Образовање и медиј</i>. Београд: Clio.</p> <p>Илић, Павле (1991). <i>Од слова до есеја</i>. Нови Сад: Змај.</p> <p><i>Међуодноси уметничких светова</i> (2005). Приредио Слободан Лазаревић. Крагујевац: Филум.</p> <p>Міоџиновић, Мирјана (1981). <i>Модерна теорија драме</i>. Београ.: Nolit.</p> <p>Николић, Милија (1992). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Београ: Завод за уџбенике и наставна средства.</p> <p>Rosandić, Dragutin (2005). <i>Методика књижевног одгоја</i>. Загреб:Školska knjiga.</p> <p>Теžак, Стјепко (2002). <i>Методика наставе филма</i>. Загреб:Školska knjiga.</p> <p>Додатна литература на сваком од истраживачких часова практичне наставе.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методичке иновације и развијање компетенција на часу матерњег језика |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| Циљ предмета Упознавање савремених метода у методици наставе, теоријских аспеката предмета и наставе као процеса. Усавршавање наставног кадра за рад у основним и средњим школама и у образовању одраслих. |
| Исход предмета Студенти су припремљени за педагошко истраживање, планирање, развој, прихватање нових технологија. |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i> Подручја и ситуације развоја компетенције. Подручја и методе развоја компетенције матерњег језика. Искуства и поуке мерења компетенције. Промена парадигме у књижевном васпитању и образовању. Реформе наставе књижевности (доживљајно усмерена настава књижевности, час књижевности као херменеутичка ситуација, медијаморфоза унутар школе итд.). Мултидисциплинарност у настави књижевности, међупредметна корелацији. Нови програми, виртуелни светови и дигитални језик. Развијање језичке и књижевне креативности. Појам способности разумевања текста, вредновање усменог и писменог изражавања. Процес читања. Развијање вештине читања. Развијање критичког размишљања помоћу читања и писања. Рад са надареном децом. Инклузивна настава. Уџбеници и степени медијаморфозе. Ваннаставне активности: педагогија музеја, библиотека, библиотерапија.</p> <p><i>Практична настава</i> Интерактивне и коперативне технике, пројект метода, портфолио, ИКТ у настави. Вежбе саморазвоја. Стратегије и методе читања. Мерења разумевања прочитаног и вештине писменог изражавања код нас и у иностранству. Разумевање текста – традиционалне и модерне вежбе. Традиционалне и коперативне вежбе за вежбање усменог и писменог изражавања. Тренинги и типови задатака. Састављање и вредновање савременог теста. Информациона писменост, библиотекарска знања, библиотека и саморазвој.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Fenyő D. György szerk. 2010. <i>Hézagpótlás: A kortárs magyar irodalom tanítása</i>. Budapest: Aula.info.</p> <p>Kulcsár Szabó Ernő – Szirák Péter szerk. 2003. <i>Történelem, kultúra, medialitás</i>. Budapest: Balassi.</p> <p>Nagy Attila. 2011. <i>Az olvasás ösztantárgyi feladat</i>. Szombathely: Savaria University Press.</p> <p>Nagy Czirok Lászlóné–Kárász Péter. 2012. <i>Tudástérképek II</i>. Budapest: APC Stúdió.</p> <p>Petőfi S. János–Benkes Zsuzsa. 2002. <i>Multimediális szövegek megközelítései</i>. Pécs: Iskolakultúra.</p> <p>Pletl Rita szerk. 2014. <i>Anyanyelvoktatás. Irányok és törésvonalak</i>. Kolozsvár: Ábel Kiadó.</p> <p>Rohonyi Zoltán szerk. 2001. <i>Irodalmi kánon és kanonizáció</i>. Budapest: Osiris.</p> <p>Samu Ágnes. 2004. <i>Kreatív írás</i>. Budapest: Holnap Kiadó.</p> <p>Sipos Lajos főszerk. 2006. <i>Irodalomtanítás a harmadik évezredben</i>. Budapest: Krónika Nova Kiadó.</p> <p>Wolf Emőke. 2011. <i>Hogyan taníts interaktív táblával? Módszergyűjtemény</i>. Budapest: Humán Műhely Bt.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА |
| Назив предмета: Методика наставе румунског језика и књижевности 3 |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета:</p> <p>Проширивање знања о комуникативном приступу у настави румунског језика уопште, развијање практичних вештина везаних за избор и израду језичког материјала. Упознавање проблематике учења ове дисциплине, овладавање терминологијом, упознавање технике и методе које се примењују на часу у циљу организовања предавања румунског језика и књижевности.</p> |
| <p>Исход предмета:</p> <p>Студенти поседују вештине и знања за израду и примену комуникативних активности, владају стратегијама и техникама рада на часу активне (проблемске и интерактивне) наставе румунског језика и књижевности.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i></p> <p>Припрема за час; Праћење и вредновање ученичког рада; Домаћи задатак (дугорочни, краткорочни, писмени састави); Слободне активности (форме, организовање и вођење секција): Школска документација.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Илић, Павле. (2003). <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси</i>. Нови Сад: Змај.</p> <p>Marcușanu, I.; Dumitru, V.; Marcușanu, E. D. (2002). <i>Limba română pentru educatoare, învățători și profesori – ghid metodic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Николић, Миља. (1999). <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</p> <p>Parfene, Konstantin. (1999). <i>Metodica studierii limbii și literaturii române în școală</i>. București: Polirom.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методички системи |
| Статус предмета: Изборни |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Нема |
| Циљ предмета Упознавање са савременим методичким системима и израда и презентација различитих методичких модела за наставне садржаје из области српског језика и књижевности. |
| Исход предмета Стицање теоријске основе за функционалну примену савремених методичких система, поступака и модела у школском учењу српског језика и књижевности. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методички системи наставе матерњег језика и књижевности. Савремени методички системи који обезбеђују активну и интерактивну наставу. Индуктивно-дедуктивни методички систем. Интерпретативно-аналитички методички систем. Корелацијско-интеграцијски методички систем. Проблемска, истраживачка и стваралачка настава. Програмирана настава. Учење путем откривања. Комбиновање методичких система. <i>Практична настава</i> Студенти увежбавају примену методичких поступака и корака из различитих методичких система. |
| Литература Петровачки, Љиљана. <i>Синтакса у настави српског језика и књижевности</i> (одабрана поглавља). Нови Сад: Змај, 2000. Петровачки, Љиљана. <i>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</i> . Лингвистичке свеске 7. Нови Сад: Филозофски факултет, 2008. Петровачки, Љиљана и Гордана Штасни. <i>Методички системи у настави српског језика и књижевности</i> . Нови Сад: Филозофски факултет, 2010. |

| |
|--|
| Студијски програм: ОАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА |
| Назив предмета: МЕДИЈИ У НАСТАВИ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Развијање медијално-педагошке и медијало-дидактичке компетенције. Оспособљавање студената да самостално примењују и користе широк спектар медија у настави немачког језика.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент познаје предности примене различитих врста медија у настави страног језика, упознат је са методичко-дидактичким поступцима и приступима који се примењују у раду са њима и уме да самостално интегрише и примени различите врсте медија у наставном процесу.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Одређивање предмета проучавање медијалне дидактике и дефинисање појмова медијална-педагошка и медијална-дидактичка компетенција. Неуробиолошке основе учења и њихове импликације за примену медија у настави страног језика. Теорије учења и дигитални медији (бихејвиоризам, когнитивизам, конструктивизам). Улога и значај медија у настави немачког језика. Подела и врсте медија: аудио медији (радио, музика), визуелни (фотографија, приче у сликама), аудиовизуелни (филм, серије, видео клипови, трејлери), нови медији (компјутер и интернет). Бављење сваком од поменуте врсте медија, при чему је акценат на упознавање са методичко–дидактичким поступцима који се могу применити у раду са њима у циљу успешне имплементације медија у наставни процес.</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p>Усвајање поменутих наставних садржаја кроз вежбе са конкретним задацима и давање практичних примера на који начин се поменуте врсте медија могу интегрисати у наставни процес.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Bausch, K; R., Christ, H. & Krumm, H-J. (Hrsg.) (2007). <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen: Narr.</p> <p>Brandt, M.-L. (1996). <i>Video im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 13</i>. München: Goethe Institut.</p> <p>Brünner, I. (2009). <i>Gehirngerechtes Lernen mit digitalen Medien. Ein Unterrichtskonzept für den integrativen DaF-Unterricht</i>. München: IUDICIUM.</p> <p>Frederking, V.; Krommer, A. & Maiwald, K. (2012). <i>Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Rösler, D. & Würffel, N. (2014). <i>Lernmaterialien und Medien. DLL 5</i>. München: Klett-Langenscheidt.</p> <p>Stipančević, A. (2014). Die Vermittlung der interkulturellen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache durch die Rezeption von Fernsehserien. In: T. Tinnefeld et. al. (Hrsg.): <i>Fremdsprachenunterricht im Spannungsfeld zwischen Sprachwissen und Sprachkönnen</i>. (S. 491-501). Saarbrücken: htw.</p> <p>Storch, G. (2009). <i>Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik</i>. Paderborn: Wilhelm Fink.</p> <p>Surkamp, C. (Hrsg.) (2010). <i>Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik</i>. Stuttgart: Metzler.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методика наставе руског језика 3 |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Проширивање знања о лингвокултурологији као новој лингвистичкој дисциплини која проучава различите врсте испољавања културе унутар језика. Упознавање студената са значајем и специфичностима лингвокултуролошких елемената руског језика и могућностима њихове имплементације у наставу руског језика у најбитнијим образовним профилима у српској говорној и социокултурној средини.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Након овог курса студент влада теоријским знањима из лингвокултурологије и уме да увиди могућности и значај њихове имплементације како у уџбеничку литературу тако и у сам наставни процес.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Лингвокултурологија као аутономна лингвистичка дисциплина, њен развој и предмет проучавања. Садржај и обим наставе културе на разним нивоима наставе руског језика. Лингвокултуролошки минимум у настави руског језика. Нееквивалентна лексика и лексика фона. Фразеологија и паремиологија у настави руског језика. Соматски језик: невербална комуникација. Руска говорна етикеција.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Организација наставе лингвокултурологије (оперативна етапа). Припремање наставника за наставу и планирање наставног процеса. Одабир и презентација лингвокултуролошког материјала на часу.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. (1993) <i>Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного</i>. Методическое руководство. Москва: Русский язык</p> <p>Григорьева С. А., Григорьев Н. В., Крейдлин Г. Е. (2001) <i>Словарь языка русских жестов</i>. Москва – Вена: Языки русской культуры. Wiener Slawistischer Almanach. Sonderband 49</p> <p>Драгићевић Р. (2010) <i>Вербалне асоцијације кроз српски језик и културу</i>. Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије</p> <p>Зиновьева Е. И., Юрков Е.Е. (2009) <i>Лингвокултурология: теория и практика</i>. Санкт-Петербург: МИРС</p> <p>Кончаревић К. (2002) <i>Савремени уџбеник страног језика: структура и садржај</i>. Београд: Завод за уџбенике</p> <p>Маслова В. А. (2001) <i>Лингвокултурология</i>. Москва: Библиотека Гумер</p> <p>Раичевић В. (2007) <i>Опита методика наставе словенских језика у инословенској средини</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства</p> <p>Формановская Н. И. (2002) <i>Культура общения и речевой этикет</i>. Москва: Издательство „Икар“</p> <p>Varčot В. (2017) <i>Lingvokulturologija i zoonimska frazeologija</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada</p> |

| |
|--|
| Студијски програм : МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Методика наставе словачког језика 3 |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Развијање способности студената за успешно извођење наставе књижевности у основним и средњим школама, тј. у наставној пракси.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент је способан за успешно извођење наставе, што ће показати практичним држањем наставног часа у словачкој гимназији у Бачком Петровцу.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Пројектовање, моделовање методичких приступа, писање и реализација наставне припреме у васпитно-образовном процесу са циљем самосталног учешћа у настави. Функционална примена наставних принципа, метода и облика наставе, уз коришћење наставних средстава и материјала. Након завршетка хоспитовања и одржаног часа, студент сачињава сажет извештај о узорним часовима којима је присуствовао, као и анализу и евалуацију самостално реализованог часа. Припрема за испитни час се пише уз консултације са ментором. Држање испитног часа је јавно и пред комисијом коју чине предметни наставник у школи и предметни наставник са Одсека за словакистику.</p> <p>Литература</p> <p>LIPTÁKOVÁ, E. a kol: <i>Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry</i>. Prešov: Pedagogická fakulta, 2011</p> <p>LIPTÁKOVÁ, E., KLIMOVIČ, M.: <i>Inovácie vo vyučovaní jazyka a literatúry</i>. Prešov: Pedagogická fakulta, 2008</p> <p>PAVLOKIN, M., MACKOVÁ, Z.: <i>Žiak a učebnica</i>. Bratislava: SPN, 1989</p> <p>Студенти ће користити и уџбенике словачког језика и читанке за више разреде ОШ и за четири разреда гимназије.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност, култура |
| Назив предмета: Методика наставе енглеског језика 3 |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| Циљ предмета: Упознавање студената с компонентама праћења и вредновања ученичког рада; упознавање студената с теоријским и практичним поставкама тестирања језичког знања, као и европским стандардима у области тестирања знања страних језика. |
| Исход предмета: Стицање основних теоријско-методолошких и стручних знања из области праћења језичких постигнућа ученика; упознавање с методама проверавања језичког знања ученика; конструисање и примена језичких тестова (стандардизованих и нестандардизованих) у наставној пракси; стицање увида у проблематику дефинисања конструкта који ће се мерити, вредновање аспеката комуникативне компетенције и проблематику израде ваљаних и поузданих језичких тестова; развијање истраживачке компетенције у области језичког тестирања. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Циљ и значај проверавања и оцењивања језичког знања ученика. Компоненте праћења језичког напредовања ученика. Методе проверавања језичког знања ученика. Технике објективног оцењивања. Циљеви тестирања знања страних језика. Врсте тестова страних језика. Особине теста. Технике тестирања знања страних језика и састављање теста. Тестирање језичких вештина. Проблеми вредновања језичке продукције. Тестирање језичких елемената. Фазе процеса тестирања. Тестирање усмерено на норме и критеријуме. Европски стандарди у области тестирања знања страних језика. Заједнички европски оквир за живе језике (ЗЕО). Европски језички портфолио (ЕЈП). Поступци одређивања стандарда постигнућа на тестовима унутар ЗЕО. Међународно признати стандардизовани језички тестови. <i>Практична настава:</i> Вежбе: Практична разрада изложене теоријске грађе. |
| Литература 1. Alderson, J. C., Clapham, C. & Wall, D. (2005). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Bachman, L. F. (1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. 3. Bachman, L. F., Palmer, A. S. (2004). Language Testing in Practice. Oxford: Oxford University Press. 4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Cambridge: Council of Europe, Cambridge University Press. 5. Dimitrijević, N. (1986). Testiranje u nastavi stranih jezika. Sarajevo: Svjetlost. 6. Hughes, A. (2010). Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Little, D. and Perclová, R. (2001). The European Language Portfolio. Guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe. 8. Purpura, J. E. (2005). Assessing Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. 9. Weir, C. (2005). Language Testing and Validation. An Evidence-Based Approach. Hampshire, New York: Palgrave Macmillan. |

| |
|--|
| Студијски програм/студијски програми: ОАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Настава и тестирање лексике |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| Циљ предмета: Унапређење наставничких компетенција студената у области наставе лексике страног језика кроз упознавање са савременим наставним методама и техникама; као и упознавање са теоријским, методолошким и практичним аспектима тестирања лексике страног језика. |
| Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да на савремен и теоријски утемељен начин предају лексику страног језика на свим нивоима језичког знања као и да састављају и примењују валидне тестове за проверу лексичког знања. |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Ментални лексикон и његова структура; ментални лексикон страног језика. Рецептивно и продуктивно знање. Лексичко значење; дескриптивно и асоцијативно. Врсте лексичких јединица и спојева. Одабир и презентовање лексике. Технике презентовања лексике. Извори, помоћна средства, приручници и активности за учење лексике. Ретенција и понављање. Стратегије за учење лексике. Развијање аутономности код ученика. Тестирање лексике. Типови тестова и њихово састављање. Међународни тестови. <i>Практична настава:</i> Вежбе: Дискусија о теоријским појмовима и примени теоријских знања у наставној пракси; демонстрација наставних метода, активности и стратегија; разговор о прочитаној литератури. |
| Литература: Aitchison, J. (2003). <i>Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon</i> . 3rd ed. Oxford: Blackwell. Brown, D. H. and Abeywickrama, P. (2010). <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i> . Harlow: Pearson Education. Carter, R. (1998). <i>Vocabulary: Applied Linguistic Perspectives</i> . London and New York: Routledge. Ellis, R. (2015). <i>Understanding Second Language Acquisition</i> . 2nd ed. Oxford: OUP. McCarthy, M. (1990). <i>Vocabulary</i> . Oxford: OUP. Nation, I. S. P. (2001). <i>Learning Vocabulary in Another Language</i> . Cambridge: CUP. Read, J. (2000). <i>Assessing Vocabulary</i> . Cambridge: CUP. Schmitt, D. et al. (2011). <i>Focus on Vocabulary 1</i> . 2nd ed. Harlow: Pearson Education. Schmitt, D. and Schmitt, N. (2011). <i>Focus on Vocabulary 2</i> . 2nd ed. Harlow: Pearson Education. Schmitt, N. (2000). <i>Vocabulary in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP. Schmitt, N. and McCarthy, M. (eds.). (1997). <i>Vocabulary Description, Acquisition and Pedagogy</i> . Cambridge: CUP Schütze, U. (2016). <i>Language Learning and the Brain</i> . Cambridge: CUP. Thornbury, S. (2002). <i>How to Teach Vocabulary</i> . Harlow: Pearson Education. |

| |
|---|
| Студијски програм : МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Глотодидактички материјали у настави енглеског језика |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената са широким спектром глотодидактичких материјала и њиховом применом у настави енглеског језика у раду са ученицима различитих узраста, од оних на раном узрасту до одраслих ученика.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Оспособљавање студената за примену усвојених знања у наставном раду, проналажење и инвентивно коришћење постојећих материјала, као и самостално креирање нових, те за праћење и анализирање савремене стручне литературе у пољу наставе енглеског језика, као основу за даљи развој и усавршавање у оквиру сопствене професионалне праксе.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Дефиниције и класификација глотодидактичких материјала. Општи критеријуми за одабир материјала погодних за рад (лингвистички, културолошки, васпитни, итд.) и примереност узрасту и нивоу познавања језика. Глотодидактички материјали и мотивација. Неаутентични материјали у настави енглеског језика. Уџбеници и мултимедијални курсеви страног језика, њихова класификација и критичка анализа њиховог садржаја. Примена педагошких и општих, као и једнојезичних и двојезичних речника у учењу и настави на различитим нивоима знања језика. Књижевни и некњижевни текстови језички прилагођени нивоу знања ученика (<i>graded readers</i>). Аудио и визуелни материјали у настави. Аутентични материјали у настави енглеског језика. Некњижевни и књижевни текстови у изворном облику као наставни материјал. Начини прилагођавања музичких садржаја наставним потребама. Видео материјали и њихова примена у настави енглеског језика. Употреба предмета из свакодневног живота у наставне сврхе. Глотодидактички материјали и информационо-комуникациона технологија.</p> <p><i>Практична настава:</i> Примена усвојених теоријских знања. Осмишљавање наставних јединица које се ослањају на употребу различитих материјала. Критичка анализа појединачних врста глотодидактичких материјала кроз призму општих критеријума за одабир материјала погодних за наставни рад. Самостално креирање наставних материјала.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Britton, K. et al. (1993). <i>Learning from Textbooks: Theory and Practice</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Leaney, C. (2007). <i>Dictionary Activities</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lewis, G. (2009). <i>Bringing Technology into the Classroom</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>McDonough, J. et al. (2013). <i>Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>Mishan, F. (2005). <i>Designing Authenticity into Language Learning Materials</i>. Bristol, Portland: Intellect.</p> <p>Tomlinson, B. (ed.) (2014). <i>Developing Materials for Language Teaching</i>. London: Bloomsbury Academic.</p> <p>Tomlinson, B. (ed.) (2008). <i>English Language Learning Materials: A Critical Review</i>. London: Continuum.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм : МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Настава енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту |
| Статус предмета: И |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: Уписан одговарајући модул и/или стечене тражене компетенције на ОАС |
| Циљ предмета Упознавање студената са савременим истраживањима и теоријама о учењу страног језика на предшколском и млађем школском узрасту и начинима примене стеченог теоријског знања у пракси. |
| Исход предмета Оспособљавање полазника за примену усвојених знања у наставном раду, те за праћење и анализирање савремене стручне литературе у пољу наставе страних језика на раном узрасту, као основу за даљи развој и усавршавање у оквиру сопствене професионалне праксе. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Карактеристике ученика предшколског и млађег школског узраста. Карактеристике ефикасних наставника. Улога вештине презентовања и невербалне комуникације у настави на раном узрасту. Употреба дечије књижевности у настави и критеријуми за одабир дела погодних за рад. Употреба прича и песама за децу у настави језика. Принципи тематске наставе. Стварање и одржавање позитивне средине за учење. Разумевање узрока недисциплинованог понашања. Употреба емотивне интелигенције и позитивне комуникације при управљању разредом. Настава на раном узрасту и лични развој ученика. Рад са ученицима са посебним потребама. Алтернативне методе евалуације стеченог знања ученика примерене предшколском и млађем школском узрасту. <i>Практична настава:</i> Примена усвојених теоријских знања. Анализа студија случаја. Драматизација књижевних дела намењених деци и њихова анализа на основу презентованих критеријума. Осмишљавање тематских наставних јединица. Разговор о задатим темама. |
| Литература Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press. McKay, P. (2006). <i>Assessing Young Language Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Moon, J. (2000). <i>Children Learning English</i> . Oxford: Macmillan. Phillips, S. (1993). <i>Young Learners</i> . Oxford: Oxford University Press. Prošić-Santovac, D. (2015). "Making the Match: Traditional Nursery Rhymes and Teaching English to Modern Children." <i>Children's Literature in English Language Education</i> , 3(1), 25-48. Prošić-Santovac, D. (2019). <i>The Magical Art: Appropriation, Reception and Interpretation of Fairy Tale</i> . Novi Sad: Faculty of Philosophy. Shin, J. K. & J. Crandall (2014). <i>Teaching Young Learners English: From Theory to Practice</i> . Boston: National Geographic Learning. Reilly, V., & Ward, S. (2003). <i>Very Young Learners</i> . Oxford: Oxford University Press. |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Студијски истраживачки рад |
| Наставник/наставници: Сви наставници ангажовани на програму |
| Статус предмета: Обавезан |
| Број ЕСПБ: 7 |
| Услов: Претходно положени сви испити предвиђени програмом |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Овладавање стратегијама активне примене знања и вештина неопходних за спровођење истраживања, које укључује утврђивање предмета и сачињавање плана истраживања, прикупљање и анализирање литературе, спровођење истраживања на одговарајућем предмету или грађи и представљање резултата истраживања.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студенти су оспособљени за спровођење теоријског или емпиријског истраживања, које укључује следеће фазе: утврђивање предмета и сачињавање плана истраживања, прикупљање и анализирање литературе, спровођење истраживања на одговарајућем предмету или грађи те представљање резултата истраживања у облику писаног рада.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Дефинисање теме, односно прецизирање предмета истраживања, и у складу с тим избор одговарајућег теоријског оквира те метода и техника истраживања. Прикупљање, класификација и тумачење литературе релевантне за дату тему и предмет истраживања. Израда плана истраживања. Прикупљање података и спровођење прелиминарне анализе прикупљених података. Дефинисање структуре рада – увод, део у коме се излаже теоријска анализа теме, презентује метод и износе резултати емпиријског истраживања, закључна дискусија, библиографија, прилози итд.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Литература релевантна за реализацију студијског истраживачког рада формулише се у договору са наставником и у складу са одабраном темом и предметом истраживања.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Мастер рад |
| Наставник/наставници: Сви наставници ангажовани на програму |
| Статус предмета: Обавезан |
| Број ЕСПБ: 13 |
| Услов: Претходно положен Студијски истраживачки рад |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за спровођење истраживања уз коришћење научне и стручне литературе те доступних извора и података, затим за примену одговарајуће научне методологије, као и за писмену презентацију релевантних истраживачких тема и проблема у области филолошких наука.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент познаје начела одређеног теоријског система и способан је да га подвргне критичкој анализи и компарацији; самостално претражује литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања у оквиру ког би се анализирао неки проблем; спроводи испитивање поштујући следеће истраживачке фазе: уочавање релевантних истраживачких проблема, припрема и анализа података, интерпретација резултата истраживања и писање мастер рада у коме су презентовани истраживачки проблем те основни резултати и закључци истраживања; има способност дискутовања о добијеним резултатима у теоријском и практичном контексту.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Мастер рад представља самостални истраживачки рад студента у коме се упознаје са теоријским оквирима и емпиријским корпусом у вези са проблемом истраживања. Истраживање које студент спроводи може да буде теоријско и емпиријско. Истраживање подразумева проучавање релевантне литературе у одређеном научном домену, анализу основних концепата и уочених теоријских и емпиријских проблема у оквиру датог домена, спровођење анализе података, интерпретацију резултата ове анализе и дискусију о добијеним резултатима.</p> <p>Након обављеног истраживања студент припрема мастер рад у писаној форми. Мастер рад садржи следеће елементе: резиме, увод, анализу (део у коме се одабрана тема теоријски анализира) и завршну дискусију (закључак). Уколико истраживање које је студент спровео садржи емпиријску анализу података, мастер рад треба да има стандардни формат извештаја о емпиријском истраживању, који садржи податак о методу и добијеним резултатима.</p> <p>У оквиру уводног дела треба да буду представљене теоријске поставке и претходни резултати описани у релевантној литератури која се односи на истраживачку тему, као и критички осврт на њих. Уколико рад садржи делове посвећене методу и резултатима, у оквиру њих треба да су приказани поступак истраживања и јасно изнети резултати анализе података. На крају рада студент дискутује о резултатима у теоријском и практичном контексту и даје приказ закључака свога истраживања.</p> <p>Након предаје мастер рада студент приступа одбрани пред трочланом Комисијом, која је састављена од најмање два наставника компетентна за одабрани истраживачки проблем. Одбрана мастер рада састоји се од експозеа током којег студент представља проблем, истраживачки нацрт и резултате свог рада. У другом делу одбране чланови комисије износе своје мишљење о раду, постављају питања и са кандидатом дискутују о појединим елементима завршног рада.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Литература релевантна за реализацију мастер рада формулише се у договору са наставником (ментором) и у складу са одабраном темом и предметом истраживања.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС Језик, књижевност и култура |
| Назив предмета: Школска пракса – хоспитовање |
| Статус предмета: Обавезан |
| Број ЕСПБ: 6 |
| Услов: |
| Циљ предмета Упознавање са областима и специфичностима професионалног рада мастер филолога у педагошким установама. Примена стечених знања и вештина у испуњавању радних задатака у организацији и реализацији наставних активности. Оспособљавање студената за успешно извођење наставе језика и књижевности у основним и средњим школама (државним и приватним). |
| Исход предмета Студенти су упознати са делокругом рада мастер филолога, његовим садржајем, видовима и специфичностима и оспособљени су за извођење наставе у педагошким установама. Студенти су припремљени за остваривање програмских циљева и васпитних, образовних и практичних задатака у настави језика и књижевности. У стању су да критички анализирају улоге и обавезе мастер филолога у педагошком раду и да сагледавају проблеме у радном окружењу. |
| Садржај предмета Практични рад студената, или хоспитовање, организује се у основним и средњим школама уз стручни надзор руководиоца практичних вежби – наставника и ментора. Студенти посматрају наставни рад и упознају се са организацијом рада у школи, посебно са радом и обавезама стручног актива. Присуствују огледним часовима наставника, и ментора, после којих се организују анализе часова и њихова евалуација. За самостално извођење наставе студент се припрема на вежбама и пише детаљне елаборате наставних јединица, уз стручне консултације с наставником и ментором. Испитном часу приступа након успешно реализованих самосталних часова. |
| Литература Литература релевантна за организацију и спровођење педагошке праксе формулише се у зависности од индивидуалног плана реализације праксе и концепције наставе на програму/модулу, а све у договору са наставником и у складу са планираним задацима на пракси. |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: Фразеологија немачког језика |
| Статус предмета: О |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: / |
| <p>Циљ предмета</p> <p>СТИЦАЊЕ основних знања из области фразеологије (терминологија, дефиниције и класификације фразеологизама). УСВАЈАЊЕ актуелних фразеологизама савременог немачког језика и проширивање сопственог речника на немачком језику.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент се упознаје са фразеологијом као лингвистичком дисциплином (развој фразеологије, дефиниције, терминологија, основна обележја фразеологизама), познаје унутрашњу структуру фразеологизама као и класификације у савременом немачком језику. Студент је практично усвојио одређен фонд актуелних фразеолошких израза и тиме стекао могућност бољег језичког изражавања на немачком језику.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Историјски развој фразеолошких истраживања. Дефиниције појма „фразеологија” и фразеологизама као језичких појава и одређивање њихових карактеристика (идиоматичност, стабилност, лексикализованост). Фразеологија у ужем и ширем смислу. Фразеологизми и друге чврсте конструкције. Опис унутрашње структуре фразеологизама, покушаји њихове класификације у савременом немачком језику.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Усвајање наставних садржаја кроз вежбе.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Burger, H./Buhofer, A./ Sialm, A. (1982). <i>Handbuch der Phraseologie</i>. Berlin; New York: Walter de Gruyter.</p> <p>Burger, H. (2003). <i>Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen</i>. Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Fleischer, W. (1997). <i>Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache</i>. Tübingen: Niemeyer Verlag.</p> <p>Palm, Ch. (1997). <i>Phraseologie</i>. Tübingen: Narr Verlag.</p> <p>Röhrich, L. (1991). <i>Das große Lexikon der sprichwörtlichen Redensarten</i>, Bd. 1-3. Freiburg, Basel, Wien: Herder.</p> <p>Schemann, H. (1989). <i>Synonymwörterbuch der deutschen Redensarten</i>. Straelen: Straelener Manuskripte Verlag.</p> <p>Mrazović P., Primorac, R. (1991). <i>Nemačko-srpskohrvatski frazeološki rečnik</i>. Beograd: Naučna knjiga.</p> <p>Röhrich, L.; Mieder, W. (1977). <i>Sprichwort</i>. Stuttgart: Metzler.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: Интеркултурална лингвистика |
| Статус предмета: обавезан |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета Овладавање основним теоријским поставкама и појмовним апаратом из домена интеркултуралне комуникације с посебним акцентом на вербално (језичко) понашање. Повезивање знања и вештина стечених у оквиру предмета Увод у германистичку лингвистику, Увод у историју германистичке лингвистике и Контрастивна лингвистика немачког и српског језика 1 и 2 или еквивалентних предмета, те њихово продубљивање и примена у духу интеркултуралног приступа.</p> |
| <p>Исход предмета Студент - препознаје и уме да дефинише значај интеркултуралне лингвистике као специфичног вида поредбене лингвистике; - познаје релевантан појмовни апарат из области интеркултуралне комуникације/лингвистике; - уме да дискутује о изабраним језичко-културним феноменима и да их анализира из угла интеркултуралне лингвистике користећи се притом адекватном терминологијом.</p> |
| <p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Интеркултурална лингвистика – могуће дефиниције и области проучавања. 2. Комуникација (појам, модели, аксиоми П. Вацлавика, вербална и невербална комуникација) 3. Говор и разумевање (системи знакова, значење, разумевање) 4. Разговор/конверзација (разни приступи: анализа разговора, теорија говорних чинова, конверзационе максиме) 5. Језик и култура (појам и дефиниције, манифестација разлика између култура) 6. Култура у језику (појмови hotspot и hotword, соматизми) 7. Културе и језици у контакту (културни стандарди, стереотипи, релативизам, појам critical incident) 8. Интеркултурална комуникација и настава страних језика. <i>Практична настава</i> Дискусија на основу обрађеног градива у оквиру предавања као и прочитане стручне литературе, анализа изабраних језичко-културних феномена.</p> |
| <p>Литература Heringer, H. J. (2014). <i>Interkulturelle Kommunikation. Grundlagen und Konzepte</i>. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen: Francke. Lüsebrink, H. J. (2016). <i>Interkulturelle Kommunikation. Interaktion, Fremdwahrnehmung, Kulturtransfer</i>. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Stuttgart: Metzler. Kuße, H. (2012). <i>Kulturwissenschaftliche Linguistik : Eine Einführung</i>. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Straub, J. et al. (Hrsg.) (2007). <i>Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz : Grundbegriffe – Theorien – Anwendungsfelder</i>. Stuttgart: Metzler. Földes, Cs. (2003). <i>Interkulturelle Linguistik : Vorüberlegungen zu Konzepten, Problemen und Desiderata</i>. Veszprém: Universitätsverlag. Rösch, H. (2011). <i>Studienbuch Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i>. Berlin: Akademie.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: СЕМАНТИКА НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: - |
| Циљ предмета Овладавање основним терминима и појмовима из области семантике. Стицање основних знања о значењу у језику. |
| Исход предмета Студент поседује основна знања о семантици немачког језика. Разуме значење полисемних језичких јединица и оспособљен је за самосталну семантичку анализу истих. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниција и појам семантике. Историјски преглед. Семантика као део лингвистике. Семантика речи. Парадигма и синтагма, синонимија, хомонимија, полисемија. Различите врсте значења (конотативно, денотативно, граматичко, лексичко, емотивно итд.). Структурална семантика. Семантичка поља. Когнитивна семантика. Метафоре и Метонимије. Семантика реченице. Семантичке анализе. Семантички односи између реченица. Проблеми семантике. <i>Практична настава</i> Усвајање наставних садржаја кроз вежбе. |
| Литература Zimmermann, T. E. (2014): <i>Einführung in die Semantik</i> . Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Löbner, S. (2003): <i>Semantik. Eine Einführung</i> . Berlin: Walter de Gruyter. Schwarz, M./ Chur, J. (2004): <i>Semantik. Ein Arbeitsbuch</i> . 4., aktualisierte Auflage. Tübingen: Gunter Narr Verlag. Blank, A. (2001): <i>Einführung in die lexikalische Semantik</i> . Berlin: Walter de Gruyter. Stechow, A. v. / Wunderlich, D. (Hrsg.) (1991): <i>Semantik / Semantics. Ein internationales Handbuch der zeitgenössischen Forschung</i> . Berlin: Walter de Gruyter. Dudenredaktion (Hrsg.) (2018): <i>Duden. Bd. 10. Das Bedeutungswörterbuch: Wortschatz und Wortbildung</i> . 5. Auflage. Mannheim: Dudenverlag. |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: КОНТРАСТИВНА ГРАМАТИКА У НАСТАВИ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Проширивање и конкретизовање стечених знања са Основних студија и њихова примена у оквиру наставе немачког језика. Увођење студената у најновија сазнања из области Контрастивне граматике у циљу њихове припреме за струку наставника.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент располаже продубљеним знањем из области Контрастивне граматике и уме да примени своје знање у раду са ученицима у настави немачког језика.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>ГраMATика у настави страног језика – историјски приказ. Граматично-преводна метода учења немачког језика. Заговорници и противници примене граматике у настави страног језика. Место граматике у савременој настави немачког језика. Контрастивна граматика у настави немачког језика. Контрастивно-граматичке дилеме у немачком и српском језику. Позитивни и негативни трансфер. Нови приступи, методе и поступци у настави граматике немачког језика. Школска граматика. Индуктивно и експлицитно учење граматике. Употреба дидактичких средстава при представљању Контрастивне граматике ученицима. Знање граматике и знања о граматици.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Увежбавање и анализа морфосинтаксичких структура у немачком и српском језику ради бољег презентовања ученицима.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Engel, U. et al. (2012): <i>Deutsch-serbische kontrastive Grammatik: Teil 1.</i> München: Otto Sagner.</p> <p>Alanović, M. et al. (2014): <i>Deutsch-serbische kontrastive Grammatik: Teil 2.</i> München: Otto Sagner.</p> <p>Alanović, M. et al. (2014): <i>Deutsch-serbische kontrastive Grammatik: Teil 3.</i> München: Otto Sagner.</p> <p>Alanović, M. et al. (2017): <i>Deutsch-serbische kontrastive Grammatik: Teil 4.</i> Hamburg: Verlag Dr. Kovač.</p> <p>Engel, U. et al. (2018): <i>Deutsch-serbische kontrastive Grammatik: Teil 5.</i> Hamburg: Verlag Dr. Kovač.</p> <p>Moser, H. (Hrsg.) (1970): <i>Probleme der kontrastiven Grammatik.</i> Sprache der Gegenwart VIII. Düsseldorf: Schwann.</p> <p>Gross, H. / Fischer, K. (Hrsg.) (1990): <i>Grammatikarbeit im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht.</i> München: Iudicium.</p> <p>Heyd, G. (1993): „Grammatik und Fremdsprachenunterricht.“ <i>Deutsch lehren: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache.</i> 163-184. Frankfurt/ Main: Verlag Moritz Diesterweg.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: Синтаксички модели |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 3 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета Продубљивање знања о синтаксичким моделима који су заступљени у уџбеницима немачког језика као страног. Развијање свести о предностима и манама различитих синтаксичких модела, те развијање критичког приступа њиховој примењивости у одређеним наставним контекстима. Продубљивање знања и даље развијање вештина анализе синтаксичких структура немачког језика стечених у оквиру предмета Увод у германистичку лингвистику, Морфологија немачког језика 1 и 2, Синтакса немачког језика 1 и 2, Контрастивна лингвистика 2 или еквивалентних предмета.</p> |
| <p>Исход предмета Студент препознаје и уме да предочи основне карактеристике обрађених синтаксичких модела. Уме да предочи предности и мане синтаксичких модела који су заступљени у уџбеницима немачког језика као страног. Оспособљен је да процени примереност датог синтаксичког модела у оквиру различитих наставних контекста. Уме да примени обрађене моделе синтаксичке анализе.</p> |
| <p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Значај граматике у оквиру наставе немачког језика као страног – Граматика у уџбеницима и приручницима немачког језика као страног 2. Синтакса као део системске лингвистике – поглед развоја проучавања 2.1 Заступљени правци у Европи и на немачком говорном подручју 2.2 Америчке школе 3. Фреквентни синтаксички модели у уџбеницима немачког језика као страног 3.1 Традиционална синтакса. 3.2 Модел синтаксичких поља. 3.3 Граматика зависности. <i>Практична настава</i> Увежбавање и дискусија градива обрађеног у оквиру предавања. Анализа синтаксичких структура кроз призму обрађених модела.</p> |
| <p>Литература Barkowski, H. et al. (2014). <i>Deutsch als fremde Sprache</i>. München: Klett/Langenscheidt. Carnie, A. (2013). <i>Syntax. A Generative Introduction</i>. Third edition. Malden: Blackwell Publishing. Dürscheid, C. (2012). <i>Syntax. Grundlagen und Theorien</i>. 6., aktualisierte Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Engel, U. (2009). <i>Deutsche Grammatik. Neubearbeitung</i>. 2., durchgesehene Auflage. München: Iudicum. Helbig, G./Buscha, J. (2001). <i>Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. Berlin: Langenscheidt. Hentschel, E./Weydt, H. (2003). <i>Handbuch der deutschen Grammatik</i>. Berlin: Walter de Gruyter. Pafel, J. (2011). <i>Einführung in die Syntax. Grundlagen – Strukturen – Theorien</i>. Stuttgart: Metzler. Pittner, K./Berman, J. (2004). <i>Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch</i>. Tübingen: G. Narr. Storch, G. (2009). <i>Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung</i>. München: Fink.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: БЕРТОЛТ БРЕХТ |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов:- |
| Циљ предмета Преглед стваралаштва најзначајнијег представника класичног модерног театра и лиричара. Упознавање са појединим драмским, лирским и епским делима, њихова критичка анализа, интерпретација и презентација. Примена метода, поступака и процеса истраживања. |
| Исход предмета Студент располаже прегледом Брехтовог стваралаштва у контексту немачке књижевности прве половине 20. века и традиције позоришта. Поједина дела темељно познаје и разуме, у овладавању знањима одговарајућег подручја уме да нађе и користи релевантну литературу, као и да користи информационо-комуникационе технологије. Самостално истражује и презентује у усменој и писаној форми, уме с разумевањем и критички да изложи одређену проблематику. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Брехтова живот, образовање и утицаји. Брехтова лирика за време Вајмарске републике, езила и после рата. Брехтова драма касног експресионизма, поучни комад, анализа и критика фашизма у егзилу, теорија и драма епског театра, позориште у Источној Немачкој. Брехтова проза: приповетке, фрагментарни романи, краћи поучни текстови. Туизам. Брехт и нови медији (радио и филм). <i>Практична настава</i> Анализа и интерпретација одабраних текстова. |
| Литература Berg, G.; Jeske, W. (2006). <i>Bertolt Brecht</i> . Stuttgart: Metzler. Jaretsky, R. (2006). <i>Bertolt Brecht</i> . Reinbek: Rowohlt. Kittstein, U. (2008). <i>Bertolt Brecht</i> . Stuttgart: UTB. Knopf, J. (2000). <i>Bertolt Brecht</i> . Stuttgart: Reclam. Knopf, J. (2006). <i>Bertolt Brecht: Leben Werk Wirkung</i> . Frankfurt: Suhrkamp. Knopf, J. (1996). <i>Brecht-Handbuch</i> . Stuttgart; Weimar: Metzler. |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА НЕМАЧКЕ КЊИЖЕВНОСТИ |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов:- |
| Циљ предмета Упознавање с концептом и процесом реализације пројектне наставе. Примена књижевних знања и компетенција у оквиру одабраног пројекта. Развијање истраживачких компетенција и способности тимског рада. |
| Исход предмета Студент познаје и примењује концепт пројектног учења. Уме да примени књижевна знања и компетенције у оквиру пројекта. Истражује и презентује самостално и у тиму. Уме да комуницира и сарађује у тиму. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Пројектна настава: одабир теме, план рада, реализација пројекта, презентација пројекта. Методе у пројектној настави. Хеуристички принцип и истраживачки рад. Облици рада. Група и тим. Улоге у тиму. Могућности и начини презентације пројекта. Могућности примене књижевних знања и компетенција у интердисциплинарном окружењу. <i>Практична настава</i> Осмишљавање, реализација и презентација пројекта из немачке књижевности. |
| Литература Zobenica, N. (2018). <i>Didaktika nemačke književnosti kao strane</i> . Filozofski fakultet: Novi Sad. Zobenica, N. (2016). Projektna nastava kao vannastavna aktivnost: Prevođenje tekstova Karla Markusa Gausa o Dunavu. <i>Metodički vidici</i> 7, 423-439. Funk, H.; Kuhn, Ch.; Skiba, D.; Spaniel-Weise, D.; Wicke, R. E. (2014). <i>Aufgaben, Übungen, Interaktion</i> . München: Goethe-Institut. Surkamp, C. (2010). <i>Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik</i> . Stuttgart: Metzler. |

| |
|---|
| Студијски програм : МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: ХАЈНРИХ ХАЈНЕ |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета</p> <p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ЈЕДНОМ ОД НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ ПИСАЦА НЕМАЧКЕ КЊИЖЕВНОСТИ, КАО И ПРИМЕНА ВЕЋ СТЕЧЕНИХ ЗНАЊА ИЗ НЕМАЧКЕ КЊИЖЕВНОСТИ 19. ВЕКА И ТЕОРИЈЕ НЕМАЧКЕ КЊИЖЕВНОСТИ. УПОЗНАВАЊЕ СА КЊИЖЕВНИМ ТЕКСТОВИМА КОЈИ СПАДАЈУ У КАНОН НЕМАЧКЕ КЊИЖЕВНОСТИ. ПРИМЕНА МЕТОДА И ТЕХНИКА ИСТРАЖИВАЊА И ПРЕЗЕНТОВАЊА У ОБЛАСТИ КЊИЖЕВНОСТИ. АНАЛИЗА ПОЈЕДИНИХ АСПЕКТА ХАЈНЕОВИХ ДЕЛА, КАО И УНАПРЕЂИВАЊЕ КРИТИЧКЕ АНАЛИЗЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЈЕ ТЕКСТОВА.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>СТУДЕНТ ПРИМЕЊУЈЕ МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ ИСТРАЖИВАЊА И ПРЕЗЕНТОВАЊА, АНАЛИЗЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЈЕ НА КЊИЖЕВНЕ ТЕКСТОВЕ ХАЈНРИХ ХАЈНЕА.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>УПОЗНАВАЊЕ СА ЖИВОТОМ И СТВАРАЛАШТВОМ ХАЈНЕА. ОСВРТ НА ИСТОРИЈСКИ КОНТЕКСТ И НА БИОГРАФСКЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ ЊЕГОВИХ ДЕЛА. УКАЗИВАЊЕ НА ХАЈНЕОВЕ ЖАНРОВСКЕ ТЕНДЕНЦИЈЕ, КАО И НА ТЕМАТСКА ТЕЖИШТА ЊЕГОВОГ КЊИЖЕВНОГ РАДА. ХАЈНРИХ ХАЈНЕ У ”ПРЕДМАРТОВСКОЈ” КЊИЖЕВНОСТИ. ХАЈНЕ И ЊЕГОВИ САВРЕМЕНИЦИ. РЕЦЕПЦИЈА АУТОРА И ЊЕГОВИХ ДЕЛА НАКОН 1848. ГОДИНЕ.</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p>АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА ОДАБРАНИХ ТЕКСТОВА.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Jung, W. (2010): <i>Heinrich Heine</i>. Paderborn: Fink.</p> <p>Liedtke, Ch. (Hrsg.) (2000): <i>Heinrich Heine: neue Wege der Forschung</i>. Darmstadt : Wissenschaftliche Buchgesellschaft.</p> <p>Reich-Ranicki, M. (Hrsg.) (2001): <i>Heinrich Heine: Ich hab im Traum geweinet: 44 Gedichte mit Interpretationen</i>. Leipzig: Insel.</p> <p>Одабрана лирска, епска и драмска дела ХАЈНРИХ ХАЈНЕА.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм : МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: ЛИРИКА НЕМАЧКОГ РОМАНТИЗМА |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Стицање знања из лирике немачког романтизма, као и примена већ стечених знања из немачке књижевности 19. века и теорије немачке књижевности. Упознавање са лирским текстовима који спадају у канон немачке књижевности романтизма. Примена метода и техника истраживања и презентовања у области књижевности. Анализа појединих аспеката лирских дела, као и унапређивање критичке анализе и интерпретације текстова.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент примењује методе и технике истраживања и презентовања, анализе и интерпретације лирских текстова немачког романтизма.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Историја и теорија лирике немачког романтизма. Упознавање са најзначајнијим песницима епохе, темама и мотивима. Обрада различитих лирских врста карактеристичних за овај период немачке књижевности: балада, сонет, романца, Lied. Осврт на присуство лирских врста у епским и драмским текстовима немачког романтизма. Однос аутора романтизма према народној поезији и њен утицај на њихово стваралаштво.</p> <p><i>Практична настава:</i></p> <p>Анализа и интерпретација одабраних лирских текстова.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Hoffmeister, G. (²1990): <i>Deutsche und europäische Romantik</i>. Stuttgart : Metzler.</p> <p>Kaiser, G. (2010): <i>Literarische Romantik</i>. Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Kremer, D. (²2003): <i>Romantik</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Schanze, H.(Hrsg.) (²2003): <i>Romantik-Handbuch</i>. Stuttgart: Kröner.</p> <p>Одабране песме немачког романтизма.</p> |

| |
|--|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: УВОД У ИНТЕРКУЛТУРАЛНУ НЕМАЧКУ КЊИЖЕВНОСТ |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Преглед немачке интеркултуралне књижевности од друге половине 20. века до данас, темељно познавање и разумевање појединих текстова и књижевних дела и њихова критичка анализа и интерпретација. Овладавање појмовима, методама, поступцима и процесима истраживања интеркултуралне књижевности.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент располаже прегледом немачке интеркултуралне књижевности од друге половине 20. века до данас. Поједине теме темељно познаје и разуме. У овладавању знањима одговарајућег подручја уме да нађе и користи релевантну литературу, као и да користи информационо-комуникационе технологије. Самостално истражује и презентује у писаној и усменој форми.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Проблематика појма и периодизације интеркултуралне немачке књижевности (гастарбајтерска, мигрантска, миграциона и др. књижевност). Упознавање са немачким ауторима чија се имена и дела везују за ову грану савремене немачке књижевности (са тежиштем на ауторима пореклом из земаља бивше Југославије). Упознавање са појединим кључним појмовима и методолошким приступима за анализу текстова интеркултуралне књижевности.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа и интерпретација појединих текстова и књижевних дела са одабраних аспеката у оквиру вежби.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Chiellino, C. (2003). <i>Interkulturelle Literatur in Deutschland. Ein Handbuch</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Herrmann, L. / Horstkotte, S. (2016). <i>Gegenwartsliteratur. Eine Einführung</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Hofmann, M. / Patrut, I. K. (2015). <i>Einführung in die interkulturelle Literatur</i>. Darmstadt: WGB.</p> <p>Hofmann, M. (2006). <i>Interkulturelle Literaturwissenschaft. Eine Einführung</i>. Paderborn: Wilhelm Fink.</p> <p>Leskovec, A. (2011). <i>Einführung in die interkulturelle Literaturwissenschaft</i>. Darmstadt: WGB.</p> <p>Mecklenburg, N. (2009). <i>Das Mädchen aus der Fremde. Germanistik als interkulturelle Literaturwissenschaft</i>. München: IUDICUM.</p> <p>Schmitz, H. (2009). <i>Von der nationalen zur internationalen Literatur. Transkulturelle deutschsprachige Literatur und Kultur im Zeitalter globaler Migration</i>. Amsterdam: Rodopi.</p> <p>Simić, D. (2015). <i>Poetik des Nirgendwo – Ansätze interkultureller Migrationsliteratur</i>. Hamburg: Dr. Kovač.</p> <p>Wierlacher, A. / Bogner, A. (2003). <i>Handbuch interkulturelle Germanistik</i>. Stuttgart: Metzler.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: НЕМАЧКИ ФИЛМ |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов: - |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Преглед немачког филма, темељно познавање и разумевање појединих праваца у историји немачког филма. Критичка анализа појединих филмова. Овладавање методама, поступцима и процесима истраживања.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Студент располаже прегледом немачког филма од почетка 20. века, темељно познаје и разуме поједине правце и теме. У овладавању знањима одговарајућег подручја уме да нађе и користи релевантну литературу, као и да користи информационо-комуникационе технологије. Самостално истражује и презентује у писаној и усменој форми.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Историја немачког филма од почетка 20. века до данас: немачки филм у доба Немачког царства, Вајмарске републике и Трећег Рајха, немачки филм непосредно након завршетка Другог светског рата, <i>Heimat- und Schlagerfilm</i> педесетих и шездесетих година, филмска продукција у Источној Немачкој (НДР) и Западној Немачкој (СРН) – сличности и разлике, Нови немачки филм (<i>Neuer deutscher Film</i>), немачки филм од осамдесетих година до данас.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа и интерпретација одабраних немачких филмова са различитих аспеката у оквиру вежби и семинара.</p> |
| <p>Литература</p> <p>Beil, B. / Kühnel, J. / Neuhaus, Ch. (2016). <i>Studienhandbuch Filmanalyse. Ästhetik und Dramaturgie des Spielfilms</i>. Stuttgart: UTB.</p> <p>Beyer, F. / Grob, N. (2018). <i>Stilepochen des Films. Der NS-Film</i>. Stuttgart: Reclam.</p> <p>Beyer, F. (2017). <i>Die Ufa. Ein Film-Universum</i>. München: morisel.</p> <p>Bohnenkamp, A. / Lang, T. (2012). <i>Literaturverfilmungen</i>. Stuttgart: Reclam.</p> <p>Faulstich, W. (2002). <i>Grundkurs Filmanalyse</i>. München: Wilhelm Fink.</p> <p>Grob, N. / Prinzler, H. H. / Rentschler, E. (2012). <i>Stilepochen des Films. Neuer Deutscher Film</i>. Stuttgart: Reclam.</p> <p>Kaes, W. / Prinzler, A. / Helmut, H. (2004). <i>Geschichte des deutschen Films</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Korte, H. (2010). <i>Einführung in die Systematische Filmanalyse</i>. Berlin: ESV.</p> <p>Lange, S. (2007). <i>Einführung in die Filmwissenschaft</i>. Darmstadt: WBG.</p> |

| |
|---|
| Студијски програм: МАС ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И КУЛТУРА, модул НЕМАЧКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ |
| Назив предмета: ИСТРАЖИВАЧКИ ПРАКТИКУМ ИЗ ГЕРМАНИСТИКЕ |
| Статус предмета: обавезан |
| Број ЕСПБ: 4 |
| Услов: - |
| Циљ предмета Упознавање студената с истраживачким методама научне области германистике из које ће студент писати мастер рад (наука о језику, наука о књижевности, дидактика језика и књижевности, културологија и филмологија), овладавање одабраном истраживачком методом, усмено и писмено приказивање методе, њених значајнијих представника, кључних појмова, праваца и сл. |
| Исход предмета Студент поседује преглед метода из одабране области, добро познаје одабрану истраживачку методу, усмено и писмено излаже и дискутује о одабраној методи, примењује методу у истраживачком раду. |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Преглед основних метода из одабране области (наука о језику, наука о књижевности, дидактика језика и књижевности, културологија и филмологија). Методологија научно-истраживачког рада. <i>Практична настава</i> Писмена и усмена излагања и дискусија о одабраним методама, презентације истраживачког плана. |
| Литература Šušnjić, Đ. (2007). <i>Metodologija: kritika nauke</i> . Beograd: Čigoja. Bartschat, B. (1996). <i>Methoden der Sprachwissenschaft: von Hermann Paul bis Noam Chomsky</i> . Berlin: E. Schmidt. Glück, H. (Hrsg.) (2010). <i>Metzler Lexikon Sprache</i> . Stuttgart: Metzler. Linke, A. et al. (2001). <i>Studienbuch Linguistik</i> . Tübingen: Niemeyer. Schmid, U. (2010). <i>Literaturtheorien des 20. Jahrhunderts</i> . Stuttgart: Reclam. Surkamp, C. (2010). <i>Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze – Methoden – Grundbegriffe</i> . Stuttgart: Metzler. Lange, S. (2007). <i>Einführung in die Filmwissenschaft</i> . Darmstadt: WBG. |