

Назив предмета: Модели сазнања и објашњења у психологији
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета а) Стицање нових и надградња постојећих знања о епистемолошким основама истраживања у различитим областима психологије. б) Оспособљавање за самостално критичко промишљање нацрта психолошких истраживања, са аспекта њихових основних епистемолошких и онтолошких поставки. в) Стицање и продубљивање знања о односу између метанауке и методологије психолошких истраживања.
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да примени усвојена метанаучна знања у критичкој анализи истраживачких извештаја и пројеката истраживања у психологији, да разматра различите истраживачке парадигме у психологији и њима својствене нацрте истраживања са метанаучног аспекта, да на основу усвојених метанаучних знања аргументује избор методолошких решења у властитим истраживачким пројектима и да на практичном нивоу буде способан да препозна и дискутује о предностима и ограничењима одабраних методолошких решења.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Метанаука: филозофски, метатеоријски и емпиријски ниво. Кључне концепције у филозофији науке: позитивизам, постпозитивизам, конструктивизам. Проблеми савремене филозофије науке и импликације за психологију. Врсте, функције, структура и развој научног знања. Теорије о знању. Специфичности научног знања: наука и псеудонаука. Моделовање научног сазнања: објекти истраживања, проблем истраживања, прикупљање информација, улога научника. Модели научног сазнања у контексту истраживања у различитим психолошким дисциплинама. Научно објашњење у психологији. Дистинкција између дескрипције и објашњења у психологији. Модели научног објашњења: Хемпелови модели, функционални модели, узрочни модели, структурални модели. Критике модела научног објашњења и импликације за психологију. Однос научног објашњења и научног предвиђања. Компарација модела сазнања и предвиђања у психологији и другим друштвеним и природним наукама. <i>Практична настава</i> Критичка анализа психолошких истраживања која се базирају на различитим моделима сазнања, предвиђања и објашњења. Самосталан рад: анализа одабраног извештаја о истраживању са метатеоријског и методолошког аспекта. Креирање провизорног нацрта докторске дисертације и његова анализа са метатеоријског аспекта; писмена и усмена презентација рада.
Препоручена литература 1. Martin, E, & Osherson, D. (1998). <i>Elements of Scientific Inquiry</i> . Cambridge and London: Bradford Book & The MIT Press. 2. Woodward, J. (2003). <i>Making Things Happen: A Theory of Causal Explanation</i> . Oxford: Oxford University Press. 3. Thagard, P. (ed.) (2007). <i>Philosophy of Psychology and Cognitive Science</i> . Boston: NorthHolland. 4. Lange, M. (2007). <i>Philosophy of Science: An Anthology</i> . Malden: Blackwell. 5. Nagel, E. (1979). <i>The Structure of Science: Problems in the Logic of Scientific Explanations</i> . Indianapolis: Hackett.

Назив предмета: Концептуалне основе психолошких дисциплина
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Циљ предмета је оспособљавање студената за критички однос према релевантним теоријским и примењеним проблемима савремене психологије. Како би се остварио тај циљ, неопходно је да студент: а) упозна релевантне контроверзе у психологији као науци; б) историјски, филозофски, социјално и интересно контекстуализује своја знања у различитим областима психологије.
Исход предмета Студент би требало да самостално препознаје теме из различитих истраживачких и примењених области психологије које може да доведе у везу с релевантним теоријским контроверзама у психологији као науци, да препознаје истраживачке замке, могуће пристрасности истраживача и развије отпорност на утицаје који ометају рационални приступ научним питањима.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Доминантне контроверзе у психологији: јединство науке у методу, редуccionизам – холизам, детерминизам – слободна воља, наслеђе – средина, идиографско – номотетско, психологија као наука – психологија као струка 2. Актуелне теме у различитим областима психологије: конекционизам, конструктивизам, проблем свести, проблем емергенције, линеарна и циркуларна каузалност 3. Штетно деловање парадигме у психологији, харкинг, ефекат фијоке, деструкција истраживачког феномена 4. Тржиште и фондови за финансирање истраживања у психологији, преваре у науци 5. Концепт промене у психологији, услови, фактори, детерминанте, есенцијалистичка и контекстуална перспектива 6. Етичке дилеме везане за психологију као науку са посебним тежиштем на истраживањима, процедурама, и законским одредбама 7. Употреба библиографских података у вредновању и описивању психолошких дисциплина у систему науке као глобалног феномена
Препоручена литература Hughes, M. B. (2016). <i>Rethinking Psychology</i> . Palgrave. Chapters 2 and 3. 23-68. Banyard, P. (1999). <i>Controversies in Psychology</i> . London: Routledge. 1-99 Bell, A. (2002). <i>Debates in psychology</i> . London: Routledge 1-124 Bem, S., & de Jong, H. L. (2006). <i>Theoretical issues in psychology: An introduction (2nd ed.)</i> . Sage Publications, Inc. Chapter 5. <i>Sociology and Psychology of Science</i> . 117-140 Nejgel, E. (1974). <i>Struktura nauke</i> . Nolit. Poglavlje 11. Redukcija teorija. Odeljak IV. Učenje o emergenciji. Kerr, L., N. (1998). HARKing: Hypotesizing After the Results are Known. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , Vol. 2, No. 3, 196-217. Franco, A., Malhotra, N., Simonovits, G. (2014). Publication bias in the social sciences: Unlocking the file drawer. <i>Science</i> , 345(6203), 1502-1505. Martinson, B.C., Anderson, M.S., de Vries, R. (2005). Scientists behaving badly. <i>Nature</i> , Vol. 435/9, 737-738. Hilppö, J., Chimirri, N. A., & Rajala, A. (2019). Theorizing research ethics for the study of psychological phenomena from within relational everyday life. <i>Human Arenas</i> , 1-11. https://link.springer.com/article/10.1007/s42087-019-00073-x Caspì, A., & Roberts, B. W. (2001). Personality development across the life course: The argument for change and continuity. <i>Psychological Inquiry</i> , 12(2), 49-66. Kashdan, T. B., & McKnight, P. E. (2011). Dynamic, contextual approaches to studying personality in the social world. <i>Journal of personality</i> , 79(6), 1177-1190. Edmonds, G. W., Jackson, J. J., Fayard, J. V., & Roberts, B. W. (2008). Is character fate, or is there hope to change my personality yet?. <i>Social and Personality Psychology Compass</i> , 2(1), 399-413. Specht, J., Bleidorn, W., Denissen, J. J., Hennecke, M., Hutteman, R., Kandler, C., ... & Zimmermann, J. (2014). What drives adult personality development? A comparison of theoretical perspectives and empirical evidence. <i>European Journal of Personality</i> , 28(3), 216-230.

Boyack, K. W., Klavans, R., & Börner, K. (2005). Mapping the backbone of science. *Scientometrics*, 64(3), 351–374.

Назив предмета: Докторски практикум 1 из области развојне и педагошке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са истраживачким поступцима и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на област развојне и педагошке психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област развојне и педагошке психологије
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; спроведе статистичку обраду података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обевезе на недељном нивоу, које обухватају ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 1 из области опште психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са истраживачким поступцима и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на области когнитивне психологије и психологије индивидуалних разлика б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на области когнитивне психологије и психологије индивидуалних разлика
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; спроведе статистичку обраду података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 1 из области индустријске и организационе психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са истраживачким поступцима и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на област индустријске и организационе психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област индустријске и организационе психологије
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; спроведе статистичку обраду података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 1 из области клиничке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са истраживачким поступцима и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на област клиничке психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област клиничке психологије
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; спроведе статистичку обраду података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 1 из области социјалне психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са истраживачким поступцима и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на област социјалне психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област социјалне психологије
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; спроведе статистичку обраду података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Одабране теме из методологије психолошких истраживања
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ:
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упознавање студената са савременим и напредним питањима методологије у психологији, принципима отворене и чврсте науке, принципима добре научне праксе, као и процедуром објављивања рада; - Оспособљавање студената за активно учешће у дискусији о сложеним методолошким питањима различитих психолошких дисциплина и за самостално представљање, тумачење и примену напредних истраживачких процедура унутар области интересовања студента.
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критички преиспитује сложене методе истраживања у психологији, а посебно оне које се примењује у области њеног/његовог истраживачког рада; - прикупи грађу, осмисли и самостално презентује једну, до сада необрађену тему из методологије истраживања, у области њеног/његовог истраживачког интересовања; - осмисли алтернативне методе у разматрању једног истог истраживачког проблема.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Настава ће се одржавати у форми колоквијума, односно дискусионих група о разноврсним темама из области методологије истраживања у психологији. У првој половини курса ангажовани наставници, укључујући и госте-предаваче, ће представити одређене теме из методологије психолошких истраживања. Теме које ће бити обрађиване на курсу прилагођаваће се најактуелнијим питањима и проблемима методологије у психологији. У начелу, свака тема се може сврстати у један од општих тематских оквира као што су: узорковање, различити методи прикупљања података (нпр. узорковање свакодневних искустава, експерименталне парадигме у различитим областима психологије, квалитативне методе), третмани недостајућих података, дизајн (нпр. мета-анализа, лонгитудинални нацрти, нацрти у квантитативно-бихејвиоралној генетици, нацрти с једним испитаником, нацрти у проучавању дијадних односа), специфичне методолошке теме (нпр. етика у психолошким истраживањима, методолошки аспекти класификације) и принципи отворене и чврсте науке.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>У другој половини курса, сваки студент ће према својим интересовањима, а уз помоћ наставника, одабрати и представити једно питање из методологије истраживања. На основу свог предавања и непосредне дискусије, студент ће написати семинарски рад. Сврха писања рада је да омогући студенту да постане ефикаснији у конципирању нацрта своје докторске дисертације.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). <i>Introduction to Meta-Analysis</i>. UK: John Wiley & Sons.</p> <p>Creswell, J.W. (2003). <i>Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approach</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Kline, R. B. (2013). <i>Beyond significance testing</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Ellis, P.D. (2010) <i>The Essential Guide to Effect Sizes: Statistical Power, Meta-Analysis, and the Interpretation of Research Results</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>Leong, F. T H., & Austin, J. T. (2006). <i>The psychology research handbook: A primer for graduate students and research assistants</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Panther, A. T., & Sterba, S. K. (2011). <i>Handbook of ethics in quantitative methodology</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Pashler, H. (Editor-in-chief). (2002). <i>Stevens' Handbook of Experimental Psychology, Volume 4: Methodology in Experimental Psychology</i>. John Wiley and Sons, Inc., New York.</p> <p>American Psychological Association. (2010). <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition</i>. Washington, DC. APA</p> <p>Sternberg, R.J. (1988). <i>The psychologist's companion: A guide to scientific writing for students and researchers</i>. Cambridge University Press, Cambridge.</p>

Назив предмета: Одабране теме савремене статистике
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов: најмање један курс из статистике у претходном образовању
<p>Циљ предмета Циљ предмета је:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оспособљавање студената за коришћење сложених статистичких анализа у областима интересовања, као неопходних алата за успешно бављење истраживачким радом; • стицање компетенција за критичку анализу резултата и закључака добијених на основу примене статистичких метода.
<p>Исход предмета Студент ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме статистичку методологију у стручним и научним радовима • направи план статистичког истраживања заснованог на напредним статистичким нализама • разуме теоријску основу сложене статистичке анализе • примени сложену статистичку анализу • тумачи добијене резултате на стручан начин • доноси закључке и предвиђа појаве на основу научне анализе података
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружење за статистичка израчунавања R • Структуралне једначине • Сложени линеарни модели • Генерализовани линеарни модели • Хијерархијски линеарни („multilevel“) модели • Бејзијанска статистика <p><i>Практична настава</i> Спровођење анализа у статистичким пакетима SPSS, JASP, „jamovi“ и окружењу за статистичка израчунавања R</p>
<p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeff Gill: <i>Bayesian Methods, A social and Behavioral Sciences Approach</i>, 2nd ed, Chapman & Hall/CRC, 2008. 2. A. J. Dobson, A.G. Barnett: <i>An Introduction to Generalized Linear Models</i>, 3rd ed, CRC Press, 2008. 3. P.J. Diggle, P. Heagerty, K-Y. Liang, S.L. Zeger, <i>Analisis of Longitudinal Data</i>, 2nd ed, Oxford University Press, 2002. 4. W. Bolstad, <i>Introduction to Bayesian Statistics</i>, 2nd ed, Wiley-Interscience, 2007. 5. A. Gelman, J. Hill, <i>Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models</i>, Cambridge University Press, 2006. 6. Kruschke, J. K. (2010). <i>Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R and BUGS</i>. Academic Press

Назив предмета: Докторски практикум 2 из области развојне и педагошке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на области развојне и педагошке психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада са фокусом на области развојне и педагошке психологије в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално изводи наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обавезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 2 из области опште психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на области когнитивне психологије и психологије индивидуалних разлика</p> <p>б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада са фокусом на области опште психологије и психологије личности</p> <p>в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално води наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обавезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 2 из области индустријске и организационе психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на области индустријске и организационе психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада са фокусом на области индустријске и организационе психологије в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално води наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обавезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 2 из области клиничке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 14
Услов:-
Циљ предмета а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси, са фокусом на област клиничке психологије б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада са фокусом на област клиничке психологије в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално води наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент у сарадњи са ментором креира обевезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обевезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области социјалне психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област социјалне психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Одабрана поглавља из индустријске/организациске психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за самостално истраживање феномена у области И/О психологије, а за које студенти покажу посебно интересовање. Конкретно, студенти ће кроз преглед савремене литературе упознавати теоријске системе који прате одабране теме као и методолошке оквире унутар којих се спроводе емпиријска истраживања одабраних тема.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент ће бити у стању да пропознаје феномене у организацијском контексту, да одабере концептуални оквир и одговарајуће методе и технике за истраживања одабраних тема, да презентује резултате истраживања као и да, на основу таквог увида, дизајнира потенцијалну интервенцију у организацији.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> савремени приступи у проучавању организацијског понашања (модел организацијског понашања, истраживачки нацрти, методе прикупљања и обраде података), Индивидуални процеси као детерминанте организацијског понашања (перцепција, личност, ставови, мотивација, задовољство послом), Групни процеси као детерминанте организацијског понашања (групне динамике, моћ, политике, одлучивање, конфликти), Организацијски процеси као детерминанте организацијског понашања (организациска култура, структура, комуникације, промена).</p> <p><i>Практична настава:</i> Квантитативне и квалитативне методе и технике истраживања у области И/О психологије: квантитативни и квалитативни истраживачки нацрти и методе прикупљања и обраде података, примена статистичких програма SPSS и EQS као и програма за обраду текста (Atlas.ti).</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). <i>Organizational behavior</i>, 15th Ed. Pearson.</p> <p>Johns, G, & Saks, A.M. (2008). <i>Organizational Behavior</i>. Pearson Prentice Hall. Toronto.</p> <p>Kreitner, R., Kinicki, A. & Buelens, M. (1999). <i>Organizational Behaviour</i>. McGraw-Hill, London.</p>

Назив предмета: Савремени трендови у психометрији
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета Циљ предмета је:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање студената са захтевима савремене психометријске праксе; - оспособљавање студената за примену савремених сложених психометријских метода у оквиру области интересовања студената, а које су базиране на моделовању структуралним једначинама, анализи мрежа и Теорији ајтемског одговора (IRT); фокус примене ових метода је, пре свега, на утврђивању конструкт валидности психолошких инструмената, тј. њихове димензионалности и структуре; - стицање компетенција за критичку анализу резултата и закључака добијених на основу примењених психометријских метода; - развој вештина писања извештаја о резултатима на основу примењених психометријских метода, посебно оних које се тичу односа информативности и прецизне комуникације о резултатима, као и аргуменације закључака у складу са обрађиваним психометријским концептима.
<p>Исход предмета Студент ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме проблеме у одређивању психометријских карактеристика психолошких инструмената, пре свега, конструкт валидности, теоријску основу савремених психометријских метода, те психометријске извештаје у савременим стручним и научним радовима; - примени савремене сложене психометријске методе у циљу одређивања различитих аспеката конструкт валидности теста.
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Утврђивање димензионалности и структуре психолошког мерног инструмента: методе утврђивања броја фактора, тестирање димензионалности помоћу моделовања структуралним једначинама, правила утврђивања валидности комбиновањем експлоративне и конфирматорне факторске анализе; утврђивање хијерархијске структуре инструмента (бифакторски модели, индиректни хијерархијски модели); експлоративно моделовање структуралним једначинама (ESEM); мешовита факторска анализа (комбиновање димензионалне и типолошке структуре). Основе анализе мрежа и примена метода анализе мрежа у циљу утврђивања структуре инструмента. Основни модели Теорије ајтемског одговора и утврђивање ефеката одговарачких пристрасности на структуру инструмента помоћу модела Теорије ајтемског одговора. Утврђивање нивоа инваријантности мерења инструмента (мултигрупна конфирматорна факторска анализа, диференцијално функционисање ајтема). Утврђивање конструкт валидности помоћу мултиособинске-мултиметодске матрице применом моделовања структуралним једначинама.</p> <p><i>Практична настава</i> Припрема података за статистичку обраду: третмани недостајућих података, елиминација аутлајера, винзоризација. Примена метода које се обрађују у оквиру теоријске наставе на постојећем инструменту у складу са облашћу интересовања студената. Утврђивање крос-културне инваријантности инструмента укључивши отворене податке. Критичка евалуација психометријских извештаја у савременим научним чланцима. Анализе ће се спроводити у статистичком софтверу SPSS и у пакетима за R окружење.</p>
<p>Препоручена литература Bolt, D.M., & Johnson, T.R. (2009). Addressing score bias and differential item functioning due to individual differences in response style. <i>Applied Psychological Measurement</i>, 33(5), 335–352. Brown, T. (2006). <i>Confirmatory factor analysis for applied research</i>. New York: The Guilford Press. (одабрана поглавља) Canivez, G.L. (2016). Bifactor modeling in construct validation of multifaceted tests: Implications for understanding multidimensional constructs and test interpretation. In K. Schweizer & C. DiStefano (Eds.), <i>Principles and methods of test construction: Standards and recent advancements</i> (pp. 247–271). Gottingen, Germany: Hogrefe Publishing.</p>

[Clark, S.L.](#), [Muthén, B.](#), [Kaprio, J.](#), [D'Onofrio, B.M.](#), [Viken, R.](#), & [Rose, R.J.](#) (2013). Models and strategies for factor mixture analysis: An example concerning the structure underlying psychological disorders. *Structural Equation Modeling*, 20(4), 681–703.

Clark, L.A., & Watson, D.B. (1995). Constructing validity: Basic issues in scale development. *Psychological Assessment*, 7, 309–319.

Embretson, S (2000). *Item Response Theory for Psychologists: Multivariate Applications Book Series*. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (одабрана поглавља)

Falk, C. F., & Cai, L. (2016). A flexible full-information approach to the modeling of response styles. *Psychological Methods*, 21(3), 328–347.

Marsh, H.W., Morin, A.J., Parker, P.D., & Kaur, G. (2014). Exploratory structural equation modeling: An integration of the best features of exploratory and confirmatory factor analysis. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 85–110.

Marsman, M., Borsboom, D., Kruis, J., Epskamp, S., van Bork, R., Waldorp, L.J., Maas, H.L.J. v. d., & Maris, G. (2018). An introduction to network psychometrics: Relating Ising network models to item response theory models. *Multivariate Behavioral Research*, 53(1), 15–35.

Oblaković, M., Sokolovska, V. i Dinić, B. (2015). Tretmani nedostajućih podataka. *Primenjena psihologija*, 8(3), 289–309.

Назив предмета: Напредне психометријске технике
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
Циљ предмета Овладавање напредним психометријским методама заснованим на Теорији ајтемског одговора за потребе конструкције и евалуације различитих типова мерних инструмената у психологији, образовању и другим областима истраживања понашања.
Исход предмета Студент ће бити у стању да конструише и евалуира психолошке мерне инструменте користећи основне и напредне моделе засноване на Теорији ајтемског одговора (ТАО). Разумеће предности употребе ТАО модела у односу на моделе засноване на Класичној теорији тестова. Биће у стању да планира и евалуира основне нацрте једначења тестова засноване на ТАО.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Факторска анализа пуне информације. Психометријски модели засновани на Теорији ајтемског одговора. Једнопараметарски и вишепараметарски модели. Претпоставке за примену различитих модела заснованих на теорији ајтемског одговора и провера њихове задовољености. Рашов модел и екстензије Рашовог модела, Модел скала процене, Модел степенованог оцењивања, Модел степенованих одговора. Мултидимензионални ТАО модели, Откривање диференцијалног функционисања ставки и теста, Приступ Теорије ајтемског одговора једначењу тестова. Примена модела Теорије ајтемског одговора у рачунарском адаптивном тестирању. <i>Практична настава</i> Основе Теорије ајтемског одговора у статистичком окружењу R. Конструкција новог, евалуација, превод или адаптација постојећег мерног инструмента уз употребу метода обрађиваних на теоријској настави.
Препоручена литература Embretson, S (2000). Item Response Theory for Psychologists: Multivariate Applications Book Series. Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Maydeu-Olivares, A., & McArdle J.J. (Eds.) (2005). Contemporary psychometrics: A Festschrift for Roderick P. McDonald (Multivariate Applications Books). Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Rao, C.R., & Sinharay S. (Eds) (2007). Handbook of Statistics, Volume 26: Psychometrics. Amsterdam, Boston: Elsevier. Reckase, M.D. (2009). Multidimensional Item Response Theory. New York, NY: Springer. An introduction to psychometric theory with applications in R: http://www.personalityproject.org/r/book/

Назив предмета: Модели и механизми промене у психотерапији
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Упознавање студента: - са актуелним научним статусом модела и метода психолошког третмана, - са савременим приступима теоријском конципирању механизма и процеса терапијске промене - са широким спектром фактора који повећавају или умањују ефикасност третмана, - са методологијом истраживања механизма промене у процесу психотерапије.</p> <p>Оспособљавање студента: - да апстрахује механизме и принципе промене из савремених психотерапијских модела - да препознаје услове примене, предности и ограничења одређених третманских процедура у зависности од популације на коју се примењују. - да конципира план третмана из различитих терапијских модела и да их компарира - да конципира нацрт истраживања и спроведе истраживачку процедуру у испитивању процеса и исхода психолошких третмана.</p>
<p>Исход предмета Од студента се очекује да након одслушаног курса буде способан да: екстрахује и компарира принципе промене на којима се заснивају различите психотерапијске методе; покаже познавање и разумевање консеквенци резултата емпиријских валидација психолошких третмана; да самостално врши процену клијентових проблема и из расположивих теоријских модела психотерапијске промене селекционише адекватне третмане; да критички евалуира терапијске процедуре у раду са различитом клиничком популацијом; да разматра етичке консеквенце третманских поступака; да руководи, учествује и доприноси тимском раду; да самостално унапређује свој рад.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Улога теоријских модела у психотерапији. Анализа парадокса еквиваленције и његових консеквенци на развој психотерапије. Утицај резултата истраживања у психотерапији на правце развоја теорије и праксе. Компарација водећих психотерапијских модела у односу на имплицитне и експлицитне механизме промене. Савремени оквири за спровођење интеграције и индивидуализације третмана. Основне поставке модела општих фактора. Концептуалне, практичне и едукативне консеквенце покрета за емпиријску валидацију третмана. Фактори који утичу на ефикасност третмана; Однос општих и специфичних фактора промене и њихов допринос ефикасности третмана; Компарација медицинског и контекстуалног модела психотерапије. Компарација савремених модела стратегија селекционисања клијената и планирања тока третмана. Примена принципа континуираних и модела стадијума промене у психотерапијској пракси.</p> <p><i>Практична настава</i> Прикази и дискусија истраживачке литературе релевантне за област интересовања доктораната; Организовање студентских дебата и дискусионих група. Презентације едукативног видео материјала.</p>
<p>Препоручена литература Maruisc, M.E. (Ed.) (2004). The Use of Psychological Testing for Treatment Planning and Outcome Assessment Volume: 1. Mahwah, W. LEA Publishers. (Одабрана поглавља) Gurman, A.S., Messer, S.B. (Eds.) (1995) Essential Psychotherapies: Theory and Practice. The Guilford Press, New York. (Одабрана поглавља) Roth, A. & Fonagy, P. (2005). What Works for Whom? A Critical Review of Psychotherapy Research. (2nd Edition). The Guilford Press, New York. Wampold, B.E. (2015). The Great Psychotherapy Debate: Models, Methods, and Findings. Mahwah, New Jersey, London: LEA Publishers. Chambless, D.L., Hollon, S.D. (1998). Defining Empirically Supported Therapies. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 66, 1, 7-18. Johansson, P. & Hoglend, P. (2007). Identifying Mechanisms of change in Psychotherapy: Mediators of treatment outcome. Clinical psychology and psychotherapy 14, 1-9</p>

Назив предмета: Концепти и пракса у клиничкој психологији развојног доба
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената са базичним претпоставкама различитих приступа у клиничкој психологији развојног доба, њиховим импликацијама на разумевање положаја детета као клијента, улоге и одговорности терапеута, породице и ширег окружења у концептуализацији поремећаја и интервенцијама које су примерене тим концептуализацијама.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Способност за критичку анализу и компарацију приступа у клиничкој психологији развојног доба и сагледавање непосредних последица тих приступа у раду са децом и младима, као и разумевање истраживачких дилема у зависности од коришћених концепата. Свест о историјским и контекстуалним основама разумевања људске патње и начинима да се човеку помогне.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам поремећаја у развојном добу, проблем концептуализације поремећаја на нивоу јединке, на интерперсоналном, друштвеном и историјском нивоу. Заснованост клиничке праксе на опречним концептима поремећаја, проблем конфузије приступа и двоструке улоге терапеута.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Hughes, M. B.(2016). <i>Rethinking Psychology</i>. Palgrave.</p> <p>Murdoch, S. (2007). <i>IQ - Smart history of failed idea</i>. Wiley&Sons.</p> <p>Watters, E. (2010). <i>Crazy Like Us (The Globalization of American Psyche)</i>. Free Press.</p> <p>Fuko, M. (2005). <i>Psihijatrijska moć</i>. Novi Sad: Svetovi.</p> <p>Jerković, I. (2008). <i>Razvojni problemi-od teorije do intervencije</i>. (Zbirka tekstova o teoriji i praksi u kliničkoj psihologiji razvojnog doba. Novi Sad: Futura publikacije.</p> <p>Štambak, M./Prir./(1986). <i>Svako dete može da uči</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Bojanin, S.(1991). <i>Škola kao bolest</i>. Beograd: Plato.</p> <p>Szasz, T.(1982). <i>Proizvodnja ludila</i>. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.</p> <p>Betelhajm, B. (1979). <i>Simbolične rane</i>. Beograd: Vuk Karadžić.</p> <p>Šaraf, M.(1997). <i>Bura na zemlji</i>. Beograd: Radio B92.</p> <p>Džekobi, R.(1986). <i>Potiskivanje psihoanalize</i>. Beograd: Radionica SIC</p>

Назив предмета: Савремени приступи у клиничкој психологији
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>-уознавање студената са савременим теоријским позицијама о чиниоцима етиологије, патофизиологије, трајања и исхода менталних поремећаја, као и савременим разумевањима вулнерабилности и отпорности на менталне поремећаје</p> <p>-оспособљавање студената да критички евалуирају приступе у дијагностици и третману у клиничкој пракси</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за критичко евалуирање и упоређивање савремених теоријских схватања природе менталних поремећаја и њихове класификације и презентације - за препознавање истраживачких питања и хипотеза унутар различитих теоријских поставки о менталним поремећајима - за критичко евалуирање концепата и природе вулнерабилности за менталне поремећаје -за препознавање превентивних могућности у теоријској и емпиријској литератури на тему вулнерабилности за менталне поремећаје -за препознавање емпиријски заснованих на супрот популарних али контраверзних праваца у клиничкој пракси
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Савремена схватања менталних поремећаја: ментални поремећаји као штетна дисфункција, есенцијалистички, механицистички, практични и рошијански концепт менталног поремећаја; мрежни приступ менталним поремећајима.</p> <p>Теорије вулнерабилности на менталне поремећаје: дијатеза стрес модел, модели диференцијалне пријемчивости и осетљивости на позитивна искуства.</p> <p>Контраверзни клинички методи процене и третмана менталних поремећаја.</p> <p><i>Практична настава:</i> вежбање критичког размишљања и евалуирања различитих теоријских поставки кроз дискутовање препоручене литературе; дискутовање потенцијалних истраживачких питања и нацрта истраживања погодних за проверавање теоријских поставки о менталним поремећајима; консултације у вези семинарског рада на одабрану тему која повезује препоручену литературу и студентова интересовања; приказ самостално одабраног чланка на тему савремених истраживања у клиничкој психологији</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Lilienfeld, S. O., & Marino, L. (1995). Mental disorder as a Roschian concept: A critique of Wakefield's "harmful dysfunction" analysis. <i>Journal of Abnormal Psychology, 104</i>, 411-420.</p> <p>Wakefield, J. C. (2007). The concept of mental disorder: diagnostic implications of the harmful dysfunction analysis. <i>World Psychiatry, 6</i>(3), 149 -156.</p> <p>Cooper, R. (2007) The nature of mental illness 2: if mental disorders exist, what are they? In R. Cooper: <i>Philosophy of Science and Psychiatry</i>. Durham, GBR: Acumen.</p> <p>Kendler, K. S., Zachar, P., & Craver, C. (2011). What kinds of things are psychiatric disorders?. <i>Psychological medicine, 41</i>(6), 1143-1150.</p> <p>Tabb, K. (2019). Philosophy of psychiatry after diagnostic kinds. <i>Synthese, 196</i>(6), 2177-2195.</p> <p>Zachar, P. (2014). Classification and the Concept of Psychiatric Disorder. In P. Zacher, <i>A Metaphysics of Psychopathology (Philosophical Psychopathology)</i>. The MIT Press</p> <p>Boschloo, L., van Borkulo, C. D., Rhemtulla, M., Keyes, K. M., Borsboom, D., & Schoevers, R. A. (2015). The network structure of symptoms of the diagnostic and statistical manual of mental disorders. <i>PLoS One, 10</i>(9), e0137621.</p> <p>Borsboom, D., & Cramer, A. O. (2013). Network analysis: an integrative approach to the structure of psychopathology. <i>Annual review of clinical psychology, 9</i>, 91-121.</p> <p>Northoff, G. (2014). How is our self altered in psychiatric disorders? A neurophenomenal approach to psychopathological symptoms. <i>Psychopathology, 47</i>(6), 365-376.</p>

Millon, T., Krueger, R. F., & Simonsen, E. (Eds.). (2011). *Contemporary directions in psychopathology: scientific foundations of the DSM-V and ICD-11*. Guilford press. Oдабрана поглавља

Lilienfeld, S., Lynn, S. J. & Lohr, J. M. (2015). *Science and pseudoscience in clinical psychology*. The Guilford Press: N.Y. Oдабрана поглавља.

Belsky, J., & Pluess, M. (2009). Beyond diathesis stress: Differential susceptibility to environmental influences. *Psychological Bulletin, 135*, 885-908.

Pluess, M. & Belsky, J. (2013). Vantage sensitivity. Individual differences in response to positive experiences. *Psychological Bulletin, 4*, 901-916.

Moffitt, T. E., Caspi, A., & Rutter, M. (2006). Measured gene-environment interactions in psychopathology. *Perspectives in Psychological Science, 1*, 5-27.

Назив предмета: Опажање боја и осветљења
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - са историјатом проблема везаних са константност опажања светлине и боје - са експерименталним подацима који почињу од психофизике, а завршавају се подацима добијеним техникама неуроодсликавања - са чулно-нервном основом ових понашања <p>Оспособњавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - са самостални рад у области визуелне перцепције који комбинује знања и методе различитих дисциплина - за употребу стечених знања у постављању прецизних експерименталних питања као и баратања потреним техникама и методама за њихово решавање - за осмишљавање добијених експерименталних података и обликовање нових и оригиналних теоријских оквира.
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално осмишљава и интерпретира проблеме и питања из ове области - познаје традиционалне и савремене теоријске правце
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>I Увод: Физика боја и осветљења, Њутн Хелмхолц, мерни инструменти, фотометар и колориметар;</p> <p>II Константнос боја и светлине, утицај контекста на перцепцију, илусије, дистални и проксомални стимулус</p> <p>III Феноменологија: Кац, Кофка, Гелб и Валах</p> <p>IV Физиологија визуелног система и когнитивне неуронауке, визуелне зоне, кортикални путеви, поремећаји и неуроодсликавање</p> <p>V Моделирање и неуронске мреже</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Спровођење експеримената из области перцепције боја, од почетне идеје базиране на литератури, преко адекватног нацрта, избора технологије, прикупљања података, промене статистичке обраде. Писање рада у форми публикације</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Adelson, E. H. (2000). Lightness perception and lightness illusions. In M. Gazzaniga (Ed.), <i>The New Cognitive Neurosciences</i> (pp 339-351). Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>Adelson, E.H. (1993). Perceptual organization and the judgement of brightness. <i>Science</i>, 262, 2042-2044.</p> <p>Annan, V., Economou, E., & Gilchrist, A. (1998). Locus of error in simultaneous lightness contrast. <i>Investigative Ophthalmology and Visual Science</i>, 39, 158.</p> <p>Arend, L.E., & Goldstein, R. (1987). Simultaneous constancy, lightness, and brightness. <i>Journal of the Optical Society of America</i>, 4, 2281-2285.</p> <p>Arend, L.E., & Spehar, B. (1993). Lightness, brightness, and brightness contrast: 2. Reflectance variation. <i>Perception & Psychophysics</i>, 54, 457-468.</p> <p>Bindman, D., & Chubb, C. (2004). Brightness assimilation in bullseye displays. <i>Vision Research</i>, 44, 309-319.</p> <p>Bonato, F., & Cataliotti, J. (2000). The effects of figure/ground, perceived area, and target saliency on the luminosity threshold. <i>Perception & Psychophysics</i>, 62, 341-349.</p> <p>Bressan, P. (2001). Explaining lightness illusions. <i>Perception</i>, 30, 1031-1046.</p> <p>Bressan, P. (2003). A fair test of the effect of a shadow-incompatible luminance gradient on the simultaneous lightness contrast. <i>Comment. Perception</i>, 32, 721-723.</p> <p>Bressan, P. (in press). The place of white in a world of greys: a double-anchoring theory of lightness perception. <i>Psychological Review</i>.</p> <p>Gelb, A. (1929). Die 'Farbenkonstanz' der Sehdinge. In W.A. Bethe, Von (Ed.) <i>Handbuch der Normal und Pathologische Psychologie</i> (Vol. 12, pp. 594-678). Berlin: Springer.</p> <p>Gilchrist, A. L. (2006) <i>Seeing Black and White</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey.</p> <p>Gilchrist, A. L. (Ed.) (1994) <i>Lightness, Brightness and Transparency</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey.</p> <p>Gilchrist, A., Kossyfidis, C., Bonato, F., Agostini, T., Cataliotti, J., Li, X. et al. (1999). An anchoring theory of lightness perception. <i>Psychological Review</i>, 106, 795-834.</p> <p>Kardos, L. (1934). Ding und Schatten [Thing and shadow]. <i>Zeitschrift für Psychologie, Erg.</i> bd 23.</p> <p>Koffka, K. (1935). <i>Principles of Gestalt psychology</i>. New York: Harcourt, Brace, & World.</p> <p>Logvinenko, A.D., & Ross, D. A. (2005). Adelson's tile and snake illusions: A Helmholtzian type of simultaneous lightness contrast. <i>Spatial Vision</i>, 18, 25-27.</p> <p>Masin, S.C. (2003). Effects of algebraic and absolute luminance differences on achromatic surface grouping. <i>Perception</i>, 32, 615-620.</p> <p>Purves, D., Williams, S. M., Nundy, S., & Lotto, R. B. (2004). Perceiving the intensity of light. <i>Psychological Review</i>, 111, 142-158.</p> <p>Robilotto, R., & Zaidi, Q. (2006). Lightness identification of patterned three-dimensional, real objects. <i>Journal of Vision</i>, 6(1), 18-36.</p>

<http://journalofvision.org/6/1/3/>, doi:10.1167/6.1.3.

- Todorović, D. (1997). Lightness and junctions. *Perception*, 26, 379-394.
- Zaidi, Q., Yoshimi, B., Flanigan, N., & Canova, A. (1992). Lateral interactions within color mechanisms in simultaneous induced contrast. *Vision Research*, 32, 1695-1707.
- Zdravković, S., Economou, E., & Gilchrist, A. L. (2006) Lightness of an object under two illumination levels. *Perception*, 35 (1185-1201)

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области развојне и педагошке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област развојне и педагошке психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области опште психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на области когнитивне психологије и психологије индивидуалних разлика.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области индустријске и организационе психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област индустријске и организационе психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области клиничке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област клиничке психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 3 из области клиничке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
Циљ предмета Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област клиничке психологије.
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.
Садржај предмета Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Психологија међугрупних односа
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>а) Упознавање студената са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основама међугрупне категоризације и узроцима и аспектима социјалне категоризације - основним појмовима из области предрасуда, стереотипа и међугрупних односа - основним узроцима и последицама предрасуда и стереотипа - основним сличностима и разликама између стереотипа и предрасуда - теоријама међугрупних сукоба и начинима њиховог превазилажења - основама психологије помирења <p>б) Оспособљавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разумевање основних проблема које испитује област међугрупних односа - за препознавање узрока настајања стереотипа и предрасуда - за разумевање процеса настанка и одржавања стереотипа и предрасуда - за разумевање важности стереотипа и предрасуда у социјалном животу појединца - за разумевање и основе примене психологије помирења и решавања међугрупних сукоба
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни основне појмове из области међугрупних односа, стереотипа и предрасуда - препозна узроке и важност одржавања стереотипа и предрасуда - разуме разлику између социјалне категоризације и социјалне дискриминације - препозна и употреби основне технике решавања међугрупних сукоба
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Студенти ће се у току курса упознати са основним појмовима из области међугрупних односа, конфликта и социјалне дискриминације. Поред тога, основу курса чиниће теорије формирања, мењања и одржавања стереотипа и предрасуда, опис њихових сличности и разлика, као и начина борбе против ових појава. Такође, курс ће се бавити и теоријама односа међу групама, са посебним нагласком на узроке и видове сукоба међу групама</p>
<p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, G. (2006). <i>Групни процеси : динамика унутар и између група</i>. Загреб: Наклада Слап. 2. Hewstone, M. and Stroebe, W. (2004). <i>Социјална психологија: Еуропске перспективе</i>. Загреб, Наклада Слап. 3. Hewstone, M. , Manstead, A. S. R. , Stroebe, W. (2005) <i>Blackwell Handbook of Social Psychology</i>. Oxford, Blackwell Publishers. 4. Stangor, C. (2000). <i>Key readings in Social Psychology: Stereotypes and Prejudices</i>. Hove, Taylor and Francis.

Назив предмета: Организацијска радна етика
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>Упознати студенте са знањима о различитим етичким системима својственим организацијском човеку као и са најсавременијим истраживањима феномена у областима као што су етичност у руковођењу и у процесу одлучивања, социјално одговорно пословање, корупција радне етике и радних односа као и са факторима успеха у увођењу и примени етичког програма у организацији.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент ће бити оспособљен да препознаје манифестације радне етике у организацијском понашању запослених и у укупном пословању организације, као и да креира етички програм за организацију.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> филозофске основе људске моралности; концепти мета етике и радне етике у најчешћим савременим етичким системима у организацији (етика врлина, деонтолошка етика, консеквенционализам, етика права човека); модели етичког одлучивања у организацији; етичке теме, дилеме и дисонанца; етично руковођење; феномени коруптивног мишљења и понашања; етички програм; душтвено одговорно пословање; етика у различитим доменима пословања организације.</p> <p><i>Практична настава:</i> Квантитативне и квалитативне методе и технике истраживања у области радне етике; израда и презентација нацрта истраживања теме из области организацијске етике.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Lefkowitz, J. (2003). <i>Ethics and values in industrial-organizational psychology</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 0-8058-3354-4</p> <p>Мајсторовић, Н. (2012). Корупција: узроци, експанзија и интервенција. Академска књига. Нови Сад. ISBN: 978-86-6263-006-3.</p> <p>Ferrell, O. C., Fraedrich, J. & Ferrell, L. (2010). <i>Business ethics: Ethical decision making & cases</i>. South Western Educational Publishing. ISBN-13: 978-1-4390-4223-6</p> <p>Кркач, К. (2007). <i>Uvod u poslovnu etiku i korporacijsku društvenu odgovornost</i>. MATE d.o.o./ZŠEM, Zagreb, Hrvatska. ISBN: 978-953-246-036-0</p>

Назив предмета: Одабране теме из психологије образовања
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Упознавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> - са различитим истраживачким подрчијима у психологији образовања, са теорисјким моделима и истраживачким парадигмама; <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за упоређивање и вредновање различитих теорија и модела, уз адекватан одабир актуелне и релевантне литературе - за самостално спровођење истраживања различитих образовно-психолошких проблема, за самосталну обраду, тумачење и презентацију резултата истраживања
<p>Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упоређује и вреднује различите теоријске моделе и врши адекватан одабир литературе - самостално формулише теоријски засноване и релевантне истраживачке проблеме и изабере адекватне истраживачке нацрте - самостално спроведе истраживање, тумачи и презентује истраживачке резултате - покаже продубљено познавање теоријских модела и корпуса емпиријских налаза у различитим областима истраживања у оквиру психологије образовања
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Фактори школског успеха и подбацивања; Мотивација за учење у школском и ваншколском контексту; Саморегулисано учење; Проблеми даровитости у школском контексту; Детерминанте развоја академских вештина (читања, писања, математичких операција); Метакогниција у образовној теорији и пракси; Развој егзекутивних функција и њихова веза са школским успехом и тешкоћама у учењу; Уверења и ставови наставника, родитеља и ученика о образовању; Инклузија у образовању; Проблеми евалуације у васпитно-образовном раду; Импликације резултата емпиријских истраживања у образовању на образовну политику и друге теме.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alexander, P.A., Winne, P.H. (Eds.) (2006). Handbook of Educational Psychology, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers - Gage, N.L., Berliner, D.C. (1998): Educational Psychology, Houghton Mifflin Company, Boston, New York - Hacker, D.J., Dunlosky, J., Greasser, A.C. (1998). <i>Metacognition in Educational Theory and Practice</i>. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. - Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R. J. & Subotnik, R.F. (Eds.) (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Elsevier science. - Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). Practical handbook of school psychology: effective practices for 21st century. New York: The Guilford Press. - Wentzel, K. R. & Wigfield, A. (2009). Handbook of motivation at School. Routledge, New York, London: Routledge, Tylor & Francis Group. - Sternberg. R. & Davidson, J.E. (Eds.) (2005). Conceptions of Giftedness. Cambridge: Cambridge University Press. - Harris, K.R., Graham, S., & Urdan, T. (Eds.). (2012). <i>APA Educational psychology handbook</i>, Vol. 1, 2, 3. Washington, DC: American Psychological Association.

Назив предмета: Психологија блиских односа
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Детаљно упознавање студента са стадијумима развоја блиских односа и начинима на који се ови односи развијају и мењају током живота; упознавање са различитим приступима, теоријама и моделима проучавања блиских односа; детаљно упознавање са факторима који утичу на квалитет и стабилност блиских односа; развој осетљивости за специфичне проблеме блиских релација са родитељима, сиблинзима, пријатељима и љубавним партнерима.</p>
<p>Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да разуме важност проучавања блиских односа; да критички пореди различите приступе, теорије и моделе проучавања блиских односа; да критички процењује истраживачке нацрте и налазе постојећих психолошких истраживања блиских односа, те да препознаје нове значајне истраживачке проблеме у овој области, и да у вези с тим уме да напише адекватан истраживачки нацрт.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријски приступи блиским релацијама: теорија афективне везаности, модел социјалних релација, развојни приступи блиским релацијама; Развој блиских релација-пријатељских, партнерских, породичних; Кључни процеси у блиским везама: започињање везе, комуникација блискости, доминација и моћ, комуникација и конфликти, стабилност и прекидање блиских веза; Задовољство у блиским везама: теоријски приступи; Чиниоци квалитета и стабилности блиских веза; Саветовање и психотерапијски приступи блиским везама.</p> <p><i>Практична настава</i> Истраживачки приступи блиским везама; Нацрти истраживања блиских релација; Дијадне анализе; Анализе квалитета мрежа блиских релација; Актуелна истраживања блиских веза.</p>
<p>Препоручена литература Bradbury, T. N., & Karney, B. R. (2010). Intimate Relationships. New York: W.W. Norton & Co. Chen, X., French, D., Schreider, B. (2006). Peer Relationships in cultural context. Cambridge: Cambridge University Press Rubin, K., Bukowski, W., Laursen, B. (2011). Handbook of Peer Interactions, Relationships and Groups. New York: Guilford Press Erber R., Gilmour R (2010). Theoretical frameworks for personal relationships. New York, London: Psychology press. Sternberg R., Hojjat M. (1997). Satisfaction in close relationships. New York, London: Guilford press.</p>

Назив предмета: Методи и модели у психологији личности
Статус предмета: (обавезни/изборни)
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>а) Упознавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> - са проблемима истраживачких поступака у психологији личности - са сложеним истраживачким нацртима у психологији личности - са актуелним моделима и истраживачким парадигмама у психологији личности <p>б) Оспособљавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проблемски приступ савременим моделима личности - за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије личности - за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака - за самосталну интеграцију истраживачких резултата са теоријама и истраживањима у одређеном подручју - за самосталну израду истраживачког рада, његову презентацију и одбрану
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже свеобухватно разумевање и проблемски приступ теоријама и моделима личности • покаже разумевање и проблемски приступ различитим истраживачким парадигмама у оквиру психологије личности • самостално уочава проблеме истраживања • самостално спроведе истраживање у складу са ученим проблемом • самостално интерпретира резултате истраживања • интегрише резултате истраживања са теоријама и истраживањима у одређеном подручју • самостално напише и аргументовано брани истраживачки рад
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; експериментални нацрти у психологији личности; корелациони нацрти у психологији личности; лонгитудинална истраживања; кроскултурална истраживања; дневнички метод II - Основни истраживачки проблеми психологије личности: репрезентативност узорка варијабли личности, општи проблеми у вези са упитничким мерењем особина и главни методолошки приступи, посебни проблеми у вези са употребом мултиваријатних метода у домену корелационих и експерименталних нацрта у психологији личности; III - Мета-анализа у домену личности IV - Савремени теоријски модели у психологији личности: Психобиолошки приступи личности: неуронаука и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; Емоције и емоционална регулација: индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; Психопатологија и личност: стрес; coping стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V - Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, прикупљање података; обрада података; прикази научних радова из домаће или стране периодике, претраживање интернета; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са већим стандардима за писање научно истраживачких радова</p> <p><i>Практична настава</i></p>
R. W. Robins, R. C. Fraley & R. F. Krueger (Eds.), <i>Handbook of research methods in personality psychology</i> . New York: The Guilford Press.

Назив предмета: Психологија резилијентности
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Упознавање студената са: - когнитивним, афективним и бихејвиоралним моделима резилијентности - врстама протективних фактора и њиховом улогом у очувању и унапређењу менталног здравља - механизмима и процесима који се налазе у основи резилијентности - интервенцијама за унапређење резилијентности
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - критички евалуира различите моделе резилијентности - разуме механизме резилијентности и улогу протективних фактора у очувању менталног здравља - примењује сазнања из области психологије резилијентности за осмишљавање превентивних програма у области менталног здравља
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријски модели и приступи изучавању резилијентности; Механизми и процеси који се налазе у основи резилијентности и протективних фактора; Развој превентивних и интервентних програма заснованих на принципима психологије резилијентности; Проблеми мерења резилијентности; Критика конструкта резилијентности.
<i>Практична настава</i>
Препоручена литература Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (2010). <i>Handbook of adult resilience</i> . New York: Guilford Press. Prince-Embury, S., & Saklofske, D. H. (2013). <i>Resilience in children, adolescents, and adults: Translating research into practice</i> . New York: Springer. Southwick, S. M., Litz, B. T., Charney, D., & Friedman, M. J. (2011). <i>Resilience and mental health: Challenges across the lifespan</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Masten, A. S. (2014). <i>Ordinary magic: Resilience in development</i> . New York: Guilford Press. Ungar, M. (2012). <i>The social ecologies of resilience</i> . New York: Springer.

Назив предмета: Одабране теме из развојне психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета Упознавање са савременим теоријским приступима и трендовима у развојној психологији; Оспособљавање студената за упоређивање и вредновање традиционалних и савремених теорија и модела, што подразумева адекватан одабир и коришћење актуелне литературе; Оспособљавање за формулисање теоријски заснованих и релевантних истраживачких проблема и избор одговарајућих нацрта за њихово истраживање, што подразумева познавање предности и недостатака различитих нацрта у развојној психологији; Оспособљавање за самостално спровођење истраживања развојно психолошких проблема, као и за тумачење и презентовање резултата истраживачког рада.</p>
<p>Исход предмета Познавање традиционалних и савремених теоријских приступа у развојној психологији; разумевање улоге теорије у систему научног знања и способност за упоређивање и вредновање теорија; Способност за уочавање и формулисање проблема истраживања у развојној психологији уз избор одговарајућег нацрта истраживања; Способност за спровођење истраживања развојно психолошких проблема, као и за тумачење и презентовање резултата истраживачког рада.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремене теорије и тенденције у развојној психологији: од великих ка теоријама мањег обима. Савремене теоријске концепције у различитим областима развоја: когнитивни и језички развој, емоционални и социјални развој. Теорије целоживотног развоја. <i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Нацрти истраживања у развојној психологији, предности и недостаци и могућности њиховог превазилажења; комбиновање нацрта истраживања. Методе и технике процене развоја у појединим областима развоја. Етичка питања и проблеми у истраживањима у развојној психологији.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Berk, L. (2009) Exploring Lifespan Development (2nd edition) Allyn & Bacon Miller, Patricia A., (2001) Theories Of Developmental Psychology (4th edition). New York: Worth Publishers. Teti, D.M. (Ed.) (2005) Handbook of research methods in developmental science. Oxford: Blackwell Publishing Slater, A., Muir, D (1999) The Blackwell Reader in Developmental Psychology Oxford: Blackwell Publishing</p>

Студијски програм : Психологија
Назив предмета: Клиничка неуропсихологија – напредни курс
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: -
<p>Циљ предмета Упознавање студената са савременим теоријским приступима и трендовима у области клиничке неуропсихологије и неурономика уопште. Оспособљавање студената за формулисање теоријски заснованих и релевантних истраживачких проблема и избор одговарајућих нацрта за њихово истраживање, што подразумева познавање предности и недостатака различитих нацрта у области неурономика, нарочито у клиничкој неуропсихологији. Упознавање са садржајем сложене неуропсихолошке процене, применом неуропсихолошког инструментаријума, обрадом података и интерпретацијом резултата у контексту оспособљавања за самостално спровођење истраживања и за тумачење и презентовање резултата истраживачког рада.</p>
<p>Исход предмета Студенти ће стећи основна теоријска знања о традиционалним и савременим теоријским приступима у неурономикама, нарочито у клиничкој неуропсихологији, значају интердисциплинарног приступа у дефинисању проблема и циљева истраживања, уз одабир адекватних метода. Овладавање способношћу за спровођење истраживања, тумачење и презентовање резултата истраживачког рада у оквиру клиничке неуропсихологије.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремене и традиционалне теорије у области неурономика и клиничке неуропсихологије. Дефинисање проблема истраживања у области клиничке неуропсихологије, нарочито у контексту интердисциплинарног приступа. Одабир и примена адекватних метода процене које се користе у клиничкој неуропсихологији.</p> <p><i>Практична настава</i> Нацрти истраживања у клиничкој неуропсихологији, предности и недостаци и могућности њиховог превазилажења. Одабир клиничког узорка и метода. Повезивање знања из других сродних области са знањем из клиничке неуропсихологије у контексту истраживања.</p>
<p>Литература Оцић, Г. (2012) Клиничка неуропсихологија. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. (одабрана поглавља) Andrewes, D. (2015). <i>Neuropsychology: From theory to practice</i>. Psychology Press. Павловић, Д. (2012) Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија. Орион Арт, Београд. (одабрана поглавља)</p>

Назив предмета: Израда и одбрана нацрта истраживања
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:-
Циљ предмета а) студент би требало да самостално формулише релевантну истраживачку тему из области психологије, б) студент би требало да прикупи и презентује литературу у вези досадашњих истраживања одабране теме ц) студент би требало да креира истраживачки нацрт у складу са постављеним референтним оквиром, д) студент би требало да писмено и усмено презентује нацрт истраживања.
Исход предмета Студент би требало да: - демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији, - самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања, - демонстрира способност дискутовања о теми дисертације у теоријском и практичном контексту.
Садржај предмета Студент формулише тему истраживања које ће бити основа емпиријског дела докторске дисертације. Прави детаљан нацрт истраживања и презентује га пред свим наставницима ангажованим на докторским студијама психологије.
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.

Назив предмета: Докторски практикум 4 из области развојне и педагошке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област развојне и педагошке психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 4 из области опште психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на области когнитивне психологије и психологије индивидуалних разлика.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 4 из области индустријске и организационе психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област индустријске и организационе психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 4 из области клиничке психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област клиничке психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Докторски практикум 4 из области социјалне психологије
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада, са фокусом на област социјалне психологије.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално спроведе статистичку анализу података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент спроводи самостално истраживање. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од области истраживања и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Израда докторске дисертације (менторски рад)
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 15
Услов:-
<p>Циљ предмета</p> <p>а) да студент самостално формулише релевантну истраживачку тему из области психологије, чијом обрадом би био учињен допринос науци у истраживаној области</p> <p>б) да студент прикупи релевантну литературу о теоријским концептима (из досадашњих истраживања) у оквиру којих се разматра одабрана тема и да направи преглед који ће бити приказан у теоријском делу дисертације, који ће потом представљати основу за истраживање и дискусију добијених резултата</p> <p>ц) студент би требало да спроведе планирано истраживање и обради добијене податке, те да прикаже истраживање и резултате према стандардима психолошке науке, у склопу своје докторске дисертације</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент би требало да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрира способност да препозна и формулише релевантну и оригиналну истраживачку тему из области психологије - демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији у области која је тема истраживања - може самостално да претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду докторске дисертације - на основу прегледа литературе и спроведеног истраживања напише рад – прелиминарну верзију, према стандардима за докторску дисертацију из области психологије, као и стандардима квалитета дефинисаним Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду
<p>Садржај предмета</p> <p>Студент, у сарадњи са ментором, формулише тему истраживања које ће бити основа емпиријског дела докторске дисертације; прави детаљан нацрт и план истраживања и спроводи истраживање. Пише докторску дисертацију – прелиминарну верзију, на одабрану тему на основу прегледа литературе и спроведеног истраживања, а према стандардима за докторску дисертацију из области психологије, као и стандардима квалитета дефинисаним Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду, у сарадњи са ментором.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Литература је специфична за сваког студента у зависности од предмета докторске дисертације и бира се у договору са ментором.</p>

Назив предмета: Израда и одбрана докторске дисертације
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 30
Услов: положени сви испити на докторским студијама
Циљ предмета Израда интегралног текста докторске дисертације и одбрана докторске тезе
Исход предмета Урађен интегрални текст докторске дисертације према стандардима квалитета дефинисаним Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду, а који квалитетом садржаја одговара стандардима Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације. Одбрањена докторска дисертација у поступку јавне одбране пред комисијом и ментором, по процедури дефинисаној Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду и стандардима Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације
Садржај предмета Израда интегралног текста докторске дисертације. Интегрални текст докторске дисертације треба да садржи: Увод (са описом проблема истраживања), Метод (са описом поступка истраживања), Резултате (са приказом резултата истраживања), Дискусију и списак коришћене литературе. Јавна одбрана докторске дисертације. Одбрана обухвата (1) експозе кандидата у коме презентује проблем истраживања и основне резултате и (2) коментаре и питања чланова комисије и ментора
Препоручена литература Литература је специфична за сваког студента у зависности од предмета докторске дисертације и бира се у договору са ментором.