

Назив предмета: Педагошка комуникологија
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета - Проучавање и критичко анализирање аксиома међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији са педагошким ситуацијама. - Проучавање и анализирање различитих пракси комуникације, техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.
Исход предмета - Развијање компетенција интерперсоналне комуникације, активног и интерактивног приступа начину развоја модерне комуникације у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама. - Оспособљеност за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, природа, важност, модели међуљудске комуникације Контексти међуљудског комуницирања – интерперсонална, интеркултурална комуникација; комуникација у малој групи, јавна комуникација; комуникација у организацији; масовна комуникација. Етика комуникације, делотворна комуникација - конфликти и преговарање, превазилажење конфликта разговором. Вербална комуникација – речи и значење; Невербалне поруке – мимика, говор тела, гестови, глас. Технике комуникације – асертивна, ненасилна комуникација, активно слушање. Масовна комуникација и нове технологије; комуникација у умреженом друштву; комуникација у времену дигитализације.
Препоручена литература - Андевски, М. (2007) <i>Уметност комуницирања</i> , ЦЕКОМ-букс, Нови Сад. - Табс, С. (2013) <i>Комуникација. Принципи и контексти</i> . Клио, Београд. - Кастелс, М. (2014) <i>Моћ комуникације</i> . Клио, Београд. - Арсенијевић, Ј., Андевски, М. (2015) <i>Мреже медијске стварности</i> . Висока школа струковних студија за васпитаче, Вршац; Филозофски факултет, Нови Сад.

Назив предмета: Образовање за одрживи развој
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развијање парадигме одрживог развоја са фокусом на неговање еколошке свести. - Јачање проактивне улоге примене еколошке науке у педагошком контексту и свакодневном понашању. - Промишљање и неговање принципа здравог, квалитетног животног стила, етичког односа према природним ресурсима, еколошким ризицима, циљевима одрживог развоја, научним и технолошким решењима еколошких проблема.
<p>Исход предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оспособљеност за холистички, интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ превентивном решавању еколошких проблема и еколошки свесном понашању. - Прихватање нове филозофије живљења са природом уз јачање компетенција превентивног еколошког деловања и решавања актуелних еколошких проблема и дилема. - Креирање и примена моралног критеријума у разним областима еколошке праксе; примена различитих, одрживих концепата са пледирањем одрживих еколошких принципа.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Одрживи развој и еколошко образовање – реформа образовања према концепту одрживог развоја; Еколошко образовање у светлу концепта одрживог развоја; принципи одрживог развоја; концепт одрживог развоја – нове оријентације у програму еколошког образовања.</p> <p>Одрживи развој – узор за друштво и шанса за еколошку мисао; одрживи развој као подстицај за реформу друштва. Одговорност према будућим генерацијама – одрживи развој.</p> <p>Одговорност према свету природе – од антропоцентричне ка неантропоцентричној етици; етика земље, дубинска екологија – еколошка правда и социјална екологија; плурализам, прагматизам и одрживост.</p> <p>Еколошка педагогија – концепт отворен према будућности; еколошко образовање – досег, могућности, ограничења, преокрет у култури.</p> <p>Научна и технолошка решења еколошких проблема.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Андевски, М. (2006) <i>Екологија и одрживи развој</i>, ЦЕКОМ боокс, Нови Сад - Андевски, М. Кнежевић-Флорић, О. (2002) <i>Образовање и одрживи развој</i>, Нови Сад - Андевски, М., Кундачина, М. (2004) <i>Еколошко образовање - од бриге за околину до одрживог развоја</i>, Ужице. - Жарден, Џозеф Р. (2006) <i>Еколошка етика, Увод у еколошку филозофију</i>. Службени гласник, Београд.

Назив предмета: Историја европских педагошких идеја
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
Циљ предмета
<ul style="list-style-type: none"> - Продубити и критички анализирати идеје европских педагошких мислилаца.
Исход предмета
<ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја. - Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.
Садржај предмета
<i>Теоријска настава</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца.
Препоручена литература
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дунђерски, С. (2003). <i>Светлост у тами педагошког маскулинума</i>. Нови Сад: Тампограф. 2. Платон (1971). <i>Закони</i>. Београд: Култура. 3. Рабле (1950). <i>Gargantua i Pantagruel</i>. Београд: Просвета. 4. Коменски, Ј.А. (1967). <i>Велика дидактика</i>. Београд: ЗЗИВ СРС. 5. Коменски, Ј.А. (1993). <i>Материнска школа</i>. Београд: ЗЗИУ. 6. Русо, Ж.Ж. (1989): <i>Емил или о васпитању</i>. Ваљево-Београд: Естетика. 7. Русо, Ж.Ж. (1990): <i>Емил. Софија или жена</i>. Ваљево-Београд: Естетика. 8. Песталоци (1946). <i>Како Гертруда учи своју децу</i>. Београд: Просвета. 9. Кершенштајнер (1939). <i>Теорија образовања</i>. Београд: Геца Кон. 10. Феријер (1835). <i>Активна школа</i>. Београд: Геца Кон. 11. Спевак, З. (2003). <i>Јан Амос Коменски – педагог и утописта</i>. Бачки Петровац-Нови Сад: Култура, ФОРС. 12. Спевак, З. (2009). <i>Кратка историја детињства</i>. Нови Сад: ауторако издање.

Назив предмета: МЕТОДИЧКО МОДЕЛОВАЊЕ ОБРАЗОВНИХ СТРАТЕГИЈА
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: -
<p>Циљ предмета Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирање образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.</p>
<p>Исход предмета Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i>- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; - Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.</p>
<p>Препоручена литература - Ivanović, J. – Španović, S. – Gajić, O. (2014). Od samousmerenog do kooperativnog učenja u medijskom okruženju. Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku, Univerzitet u Novom Sadu. - Radulović, B., Gajić, O. (2018). Cognitive scheme as an innovative effective learning strategy, ined. Karabašić, D., Vukotić, S., Maksimović, M. (eds.) . <i>Innovation as an initiator of the development „Innovations-basis for development“</i>; <i>International thematic monograph-thematic proceedings</i>, publisher: Faculty of Applied Management, Economy and Finance, Beograd - <i>Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura</i> (ured. V. Previšić) (2007). Zagreb: Zavod za pedagogiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu/Zagreb: Školska knjiga. - Gajić, O. (2011). Self Regulated Learning Strategies in Higher Education – Striving for Excellence, Transnational Sustainable Methods for Quality Increase in Higher Education, International Scientific Conference, Timisoara, Romania, 26th October 2011. (eds. Grozdanka Gojkov, Titus Slavici), Timisoara: Ioan Slavici Foundation for Culture and Education Press: Vršac: Preeschool Teacher Training College „Mihajlo Palov“, pp. 107-115</p>

Назив предмета: СОЦИЈАЛНО-ПЕДАГОШКИ РАД У (НЕ)ФОРМАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>-Упознавање и овладавање различитим облицима социјално-педагошког рада (превентивни, васпитни, саветодавни, социјално-интегративни, и др.); -Стицање знања и вештина потребних за индивидуални и групни рад са младима на личном и социјалном развоју, самопоуздању, развијању вредности и ставова, испуњавању развојних потреба, те комуникацији, решавању конфликта и узимања активног учешћа у заједници; -Припрема, реализација и евалуација посебних социјално-педагошких пројеката; -Аналитички истраживачки рад на подручју социјалне педагогије за потребе унапређења праксе.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области социјалне педагогије и методике социјално-педагошког рада, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области социјалне педагогије, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине.</p> <p>Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i>- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; - Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса);- дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>- Gajić, O. (2007). <i>Prilozi metodici vaspitno-obrazovnog rada. Diskurs o strategijama obrazovanja i socijalno-pedagoškim temama</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet.</p> <p>- Gajić, O. (2008). School failure and general strategies of learning and social development, in: <i>Socialna pedagogika med teorijo in prakso</i> (ured. M. Krajncan, D. Zorc-Maver, B. Bajželj), Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, pp. 45-54.</p> <p>- Микунш Кос, А. ет. ал. (2005). <i>Школа и ментално здравље</i>: приручник за наставнике, Грачаница: Осмијех и Љубљана: „Skupaj“, Regionalni center za psihosocialno dobrobit otrok, str. 1-73.</p> <p>- Gajić, O. – Budić, S. - Andevski, M. - Lungulov, B. (2016): Inclusion of Socially Marginalized Individuals in the Light of Human Rights Education [Inkluzija socijalno marginalizovanih pojedinaca i grupa u institucionalno okruženje i lokalnu zajednicu], „Challenges and Perspectives of Inclusive Education“ (eds. N. Gutvajn, M. Vujačić), Belgrade (Serbia): Institute for Educational Research, Volgograd (Russia): Volgograd State Socio-Pedagogical University, Belgrade (Serbia): Teacher Training faculty, University of Belgrade.p.103-117.</p>

Назив предмета: Предшколска педагогија
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: нема
<p>Циљ предмета: Разумевање природе предшколског васпитања и образовања као комплексног система људског деловања и интерактивног односа теорије и праксе, утемељеног на принципима моделовања савремених политика образовања и социјалне заштите.</p>
<p>Исход предмета: Критичко разматрање кључних питања и дилема у теорији, пракси и политици предшколског васпитања и образовања уз стицање научно-истраживачких и других академских вештина неопходних за разумевање, истраживање и унапређивање теорије и праксе обликовања и истраживања предшколског васпитања и образовања.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предшколско васпитање и образовање из перспективе системистемске еколошке парадигме; Образовне промене у комплексним системима и различити епистемолошко-методолошки приступи системским променама - моделовање, развојна евалуација; Одрживост промена у пракси предшколског васпитања и образовања; Институционализација раног детињства: конструкција и деконструкција предшколске установе - од мреже установа до умрежавања "учећих организација"; Могућности научног заснивања праксе предшколског васпитања: однос теорије и праксе, програма и курикулума; Васпитач као рефлексивни практичар: партнерство у ко-конструкцији курикулума; Педагошки пројекти и пракса детињства у породичним, локалним и институционалним контекстима: политички, економски и етички аспекти.</p>
<p>Препоручена литература - Dalberg, G., Moss, P., (2005). <i>Ethics and Politics in Early Childhood Education</i>, London/New York: Routledge. - Miller, L., Dally, C., Urban, M. (2012). <i>Early Childhood Grows Up: Towards a Critical Ecology of the Profession</i>. London: Springer. - Клеменовић, Ј. (2009). <i>Савремени предшколски програми</i>, Н. Сад: Савез педагошких друштава Војводине. - Павловић-Бренеселовић, Д. (2012). Крос-национална анализа политика грађења квалитета у предшколском васпитању, У: Крњаја, Ж. и Д. Павловић-Бренеселовић, <i>Где станује квалитет</i>, књига 1, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. - Павловић-Бренеселовић, Д. (2009). Промене у васпитној пракси: изводљивост и/или компатибилност, <i>Педагогија</i>, 64 (2), 319-324. - Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja</i>, Zagreb: Školska knjiga. - Taguchi, H. L. (2010). <i>Going beyond the theory-practice divide in early childhood education: introducing an intra active pedagogy</i>, New York: Rutledge. - Williams, B., Hummelbrunner, R. (2011). <i>Systems concepts in action</i>. Stanford: University Press.</p>

Назив предмета: Курикулум институционалног васпитања и образовања
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: нема
Циљ предмета: Стицање сазнања, научно-истраживачких способности и других академских вештина неопходних за разумевање, истраживање и унапређивање теорије и праксе обликовања и истраживања курикулума институционалног васпитања и образовања.
Исход предмета: Темелно познавање релевантне домаће и стране литературе о обликовању и евалуацији курикулума; самостална теоријска анализа и критичко вредновање релевантних истраживања курикулума; израда оригиналног истраживачког нацрта, истраживање, компетентна контекстуална интерпретација добијених резултата и њихово јавно представљање.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Утицај научних парадигми на трансформације курикулума и организацију васпитно-образованог процеса; карактеристике савремених курикулума институционалног васпитања и образовања; утицај технолошких промена на обликовање курикулума; процеси глобализације и обликовање курикулума; полазишта у обликовању савремених курикулума; макро и микро план курикулума институционалног васпитања и образовања; принципи обликовања курикулума; методологија истраживања курикулума; евалуација курикулума институционалног васпитања и образовања; светска искуства и модели евалуације курикулума; генеза модела курикулума институционалног васпитања и образовања у нашој ближој и даљој прошлости; анализа курикулума који се примењују у нашој васпитној пракси и њихова евалуација; одлике курикулума за 21.век.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanner, D., Tanner, L. (2007). <i>Curriculum Development, Theory into Practice</i>, New Jersey: Pearson Prentice - Jacobs, H. H. (2010). <i>Curriculum 21: Essential Education for a Changing World</i>, Publisher: ASCD - Schiro, M. S. (2012). <i>Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns</i>. Thousand Oaks, CA: Sage - Крњаја, Ж., Павловић-Бренеселовић, Д. (2012). <i>Где станује квалитет: Политике грађења квалитета у предшколском васпитању</i>, књига 1, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. - Клеменовић, Ј. (2004). Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања, <i>Педагогија</i>, 59 (3), 24-40. - Slunjski, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga; - Previšić, M.(2007). <i>Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura</i>, Zagreb: Školska knjiga - Branković, N., Rodić, V., Kostović, S. (2012), Determination of Indicators of School Culture in Primary School, <i>The New Educational Review</i>, Vol. 29/2012, No.3.

Назив предмета: Учење у музеју и педагошки музејски пројекти
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10 ESPB
Услов: /
<p>Циљ предмета</p> <p>Усвајање и проширивање знања о историји образовне делатности музеја и о различитим филозофским школама мишљења у овој области; Стицање академских вештина и знања, као и развијање критичког и креативног приступа теорији и пракси образовне делатности музеја; Оспособљавање студената за научноистраживачки рад и дизајнирање педагошких музејских пројеката.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>По завршетку овог курса студенти би требало да умеју да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опише историју образовне делатности музеја и објасне различите филозофске школе мишљења у овој области; - Укажу на историјске, филозофске, политичке и професионалне претпоставке које контекстуализују образовну делатност музеја; - Издвоје и објасне релевантне педагошке теорије за образовни рад у музеју; - Израде нацрт, организују и реализују научно истраживања у области музејске педагогије, те интерпретирају резултате истраживачког рада.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i> Образовна и комуникацијска улога музеја; Историја и филозофије образовне делатности музеја; Савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације у васпитно-образовном раду; Теорије сазнавања, различити приступи тумачењу процеса учења у музеју и стратегије образовног рада; Теоријско-методолошка и епистемолошка полазишта нове образовне парадигме у музеју; Могућности примене конструктивистичке парадигме на образовну делатност музеја; Сазнавање унутар социјалног контекста: концепт „интерпретативних заједница” и партиципативни модел учења у музеју; Инклузија и социјална одговорност музеја; Музеј као место учења унутар заједнице: допринос демократским процесима, остваривању социјалне правде и доживотном учењу; Образовна делатност музеја у доба дигитализације; Музејски педагошки пројекти - претпоставке и могућности; Праћење и вредновање педагошке делатности музеја.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hein, G. E. (1998). <i>Learning in the Museum</i>. New York: Routledge; - Hooper-Greenhill, E. (Ed.) (1994). <i>The Educational Role of the Museum</i>. London and New York: Routledge; - Makdonald, Š. (ur.) (2014). <i>Vodič kroz muzejske studije</i>. Beograd: CLIO; - Marstin, Dž. (ur.) (2013). <i>Nova muzejska teorija i praksa</i>. Beograd: CLIO; - Milutinović, J. (2003). <i>Humanistički pristup vaspitno-obrazovnoj ulozi muzeja</i>. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine; Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača; - Milutinović, J. (2019). Savremene tendencije u obrazovanju - kritička pedagoška praksa u muzeju. <i>Teme</i>, 43(1), 53-68. - Šola, T. (2002). <i>Marketing u muzejima ili O vrlini i kako je obznaniti</i>. Beograd: Clio;

Назив предмета: Теоријске оријентације у васпитању и образовању
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10 ESPB
Услов: /
Циљ предмета Продубљивање знања о различитим савременим теоријским оријентацијама у педагогији; Оспособљавање студената за идентификовање, критичку анализу и примену савремених педагошких концепата; Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у овој области.
Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требало да умеју да: <ul style="list-style-type: none"> – Објасне теоријске, епистемолошке и идеолошке основе савремених теоријских оријентација у васпитању и образовању; – Интерпретирају и критички преиспитују процес васпитања и образовања у контексту различитих теоријских оријентација у васпитању и образовању, као и у контексту теоријског плурализма у педагогији; – Самостално израде нацрт, организују и реализују научно истраживање у овој области, те интерпретирају резултате истраживачког рада.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Промене у социјалном животу и изазови који се постављају пред савремену педагогију (постмодерна, глобализација, културни плурализам, нове технологије и писменост, односи моћи, утопија или дистопија педагошке будућности); Теоријске, епистемолошке и идеолошке основе различитих теоријских оријентација у васпитању и образовању; Анализа и преглед научно теоријских педагошких усмерења; Импликације за педагошку праксу; Концепцијске дилеме у васпитању и образовању: педагошки конзервативизам и прогресивизам; Радикални облици прогресивизма; Васпитање за еманципацију – предмет проучавања критичке концепције васпитања; Знање као објективна стварност или социјална конструкција: филозофија постмодерне и теоријске оријентације у васпитању и образовању.
Препоручена литература <ul style="list-style-type: none"> – Duffour, B., & W. Curtis, W. (ur.) (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: Uvod u ključne discipline</i>. Zagreb: Educa; – Gutek, L. G. (2004). <i>Philosophical and ideological voices in education</i>. Boston, MA: Pearson – Allyn & Bacon; – König, E., & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa; – Mijatović, A. (1999). Razvoj suvremenih pedagoških ideja. U A. Mijatović (ur.), <i>Osnove suvremene pedagogije</i> (str. 39–77). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor; – Milutinović, J. (2008). <i>Ciljevi obrazovanja i učenja u svetlu dominantnih teorija vaspitanja 20. veka</i>. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine; – Savićević, D. M. (2002). <i>Filozofski osnovi andragogije</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Filozofski fakultet, Institut za pedagogiju i andragogiju; – Žiru, A. (2013). <i>O kritičkoj pedagogiji</i>. Beograd: Eduka.

Назив предмета: Породица, васпитање и социјално окружење
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета: продубљивање знања о релевантним теоријско-методолошким приступима проучавању породице и породичног васпитања; разумевање породичног функционисања на микро и макро нивоу; аналитичко-истраживачки приступ у сагледавању утицаја породичне динамике и карактеристика ширег социјалног окружења на породично васпитање; оспособљавање за примену стечених знања у раду са породицом/родитељима.
Исход предмета: Студент ће умети да: објасни и критички процењује значај различитих теоријских перспектива за разумевање породице; изради адекватан истраживачки концепт у проучавању породице на микронивоу и у односу на шире социјално окружење; примени стечена знања у области унапређења теорије и праксе породичног васпитања; конципира и реализује пројекте и програме подршке породици/родитељима.
Садржај предмета: Теоријске оријентације у проучавању породице и породичног васпитања - структурално-функционална теорија, теорија симболичке интеракције, теорија система, развојна теорија, теорија конфликта, родне теорије, теорија социјалне размене, теорија социјалне мреже, теорија друштвене (социјалне) размене, биолошко-аналитичка теорија, еколошка теорија, теорија афективне везаности. Специфичности емпиријског истраживања породице. Методолошки приступи, технике и инструменти истраживања породице и породичног васпитања. Породица као систем – карактеристике и аспекти функционисања. Модели и димензије породичне функционалности. Развојна динамика породице – концепт породичног животног циклуса. Интра и интерпородична динамика. Специфичне породичне констелације. Стратегије породичног превладавања проблема. Породичне улоге. Породични односи и васпитни процеси у породици. Породично васпитање – карактеристике, димензије међугенерациски трансфер. Мултидимензионална перспектива породичних интеракција - квалитет интеракција родитељ-дете. Концепт, димензије и квалитет родитељства. Васпитни стил родитеља. Родитељске компетенције. Педагошко образовање родитеља. Карактеристике и принципи саветодавног рада са породицом/родитељима. Алтернативни облици породичног живота, родитељство и васпитање. Однос породице и ширег системског окружења. Облици педагошко-социјалне подршке породици и родитељству.
Препоручена литература Whitte J., Klein D. (2008). <i>Family theories</i> . Los Angeles: Sage pub. Cierpka M., Thomas V., Sprenkle D. (2005). <i>Family assessment: integrating multiple perspectives</i> . Gottingen: Hogrefe. Bornstein M. H. (ed.) (2002). <i>Handbook of Parenting</i> . New Jersey, London: LEA. Zuković, S. (2012). <i>Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja</i> . Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine. Zuković, S. (2017). <i>Savetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja – teorijski i praktični aspekti</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet (V poglavlje – Saradnja i savetodavni rad sa roditeljima). Touliatos, J. et al. (eds..) (1990). <i>Handbook of Family Measurement Techniques</i> . Newbury Park, London, New Delhi: Sage Publication. Polovina, N. (2011). <i>Porodica u sistemskom okruženju</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Čudina- Obradović, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Gloden marketing. Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji – sustvani pristup</i> . Zagreb: Alinea.

Назив предмета: Педагошко саветовање и партнерски односи у васпитању
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета: упознавање са концептом партнерства у образовању; разумевање значаја сарадње између различитих актера васпитно-образовне делатности у институционалном и ванинституционалном контексту; оспособљавање за рефлексивну и иновативну образовну праксу која подржава партнерство са породицом/родитељима; примена стечених знања у процесу креирања свеобухватног партнерства школе, породице и заједнице.
Исход предмета: Студент ће умети да: планира и реализује научно-истраживачки рад у циљу развоја партнерских односа у образовању; критички разматра улоге и осмишљава стратегије за успостављање и одржавање партнерских односа у образовној делатности; примени стечена знања и вештине у грађењу ефикасних сарадничких односа са породицом/родитељима; стручно делује у области унапређења партнерства школе, породице и заједнице.
Садржај предмета: Концепт партнерства у образовању - системски приступ. Принципи партнерства (партиципација, аутономија, комплементарност, континуитет). Партнерство засновано на заједници која учи. Партнерски значај развоја партнерских односа за унапређење квалитета образовања и свеобухватног развоја деце/ученика. Аспекти развоја партнерства у оквиру образовне установе и на нивоу образовног система – значај умрежавања предшколских установа, школских установа, универзитета, установа за образовање одраслих). Партнерство образовних институција са другим институцијама (установе социјалног рада и социјалне заштите, здравствене установе, културне установе, невладине организације итд). Однос институција васпитања и образовања са породицом: од сарадње ка партнерству. Теорија преклапања сфере утицаја као основа за партнерство са породицом – заједнички интерес и подељена одговорност. Садржајно-методички аспекти партнерства са породицом: планирање, програмирање, реализација и вредновање. Облици и методе сарадње са породицом/родитељима. Саветодавни рад са родитељима и програми подршке породици/родитељима. Родитељи као активни учесници образовног процеса – родитељска укљученост vs. родитељско ангажовање. Свеобухватни модел партнерства школе, породице и заједнице – сврха и циљеви, компатибилност и противречности, стратегије за превазилажење баријера. Иницијативе за грађење и одржавање партнерства школе и породице и заједнице. Модели повезивања школе, породице и заједнице.
Препоручена литература: Cox-Petersen, A. (2010). <i>Educational Partnerships..</i> SAGE Publications. Barbour, C., Barbour, N. H., Scully, P. A. (2005). <i>Families, Schools and Communities. Building Partnerships for Educating Children</i> . New Jersey: Pearson Education. Breneselović Pavlović, D. (2010). Partnerstvo u obrazovanju. <i>Andragoške studije</i> , 2, 123-139. Wright, K., Stegelin, D. A. (2003). <i>Building School and Community Partnerships Through Parent Involvement</i> . New Jersey: Pearson Education. Epstein, J. L., Sanders, M. G. (2002). <i>Family, School, and Community Partnerships</i> . In: M.H. Bornstein (Ed.) <i>Handbook of Parenting</i> , Second edition, Vol. 5, 407-437, New Jersey, London. Zuković, S. (2017). <i>Savetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja –teorijski i praktični aspekti</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet (V poglavlje – Saradnja i savetodavni rad sa roditeljima). Zuković, S. (2013). Partnerstvo porodice, škole i zajednice – teorijski i praktični aspekti. <i>Godišnjak filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , Vol. XXXVIII, No. 2, 55-68. Zuković, S. (2012). Odnos između porodice i škole: od saradnje ka partnerstvu. U O. Gajić (ur.) <i>Kvalitet obrazovnog sistema u evropskoj perspektivi</i> , knjiga 2 (219-230). Novi Sad: Filozofski fakultet.

Назив предмета: Имлицитни курикулум школе - теорије и истраживачки модели
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета: Развијање компетенција докторанада за научну анализу анализу микро, мезо и макро контекстуалних детерминти васпитаног процеса (структуралних, социокултурних, биографских, историјских) и проучавање њихових утицаја на образовне ефекте (исходе и квалитет образовања); Оспособљавање студената за теоријско и емпиријско истраживање кључних аспекта и димензија имлицитног курикулума школе.
Исход предмета: Од студента се након курса очекује да: покаже свеобухватно разумевање, формалних и неформалних односа у образовном контексту - социјални оквир школског курикулума; покаже темељно разумевање контекстуалних чинилаца васпитнообразовног процеса који чине имлицитни (скривени) курикулум школе; разуме и критички сагледа различите теоријске моделе за анализу имлицитног курикулума школе; демонстрира познавање савремених приступа, метода и техника мерења феномена имлицитног курикулума; примени стечена теоријско-методолошка (са)знања у нацрту емпиријског истраживања.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Имлицитни курикулум – теоријски дискурс: 1.1. Имлицитни курикулум - феномен, конструкт и филозофија васпитања, значење и функције (теоријска и историјска становишта); 1.2. Концептуализација скривеног курикулума у другој половини двадесетог века (кључни концепти: функционалистички, критички, либерални, постмодерни); 1.3. Основни аспекти и димензије имлицитног курикулума; Социјализацијски и дискриминаторски аспекти имлицитног курикулума (маргинализовање, селективност, стигматизације); 2. Имлицитни курикулум – дискурс васпитно-образовне праксе: 2.1. Социјални контекст школе и курикулум(и); Школа као социјални систем, културни и комуникацијски миље учења и поучавања (теорије и модели); 2.2. Професионални и лични; формални и неформални интерперсонални односи у школском контексту (структуре, хијерархија, социјална перцепција, емоције ставови, потребе, уверења и очекивања, искуства и значења); 2.3. Наставник и имлицитни курикулум (уверења, рутине, стил, ритуали, сценарији и синопсиси); 2.4. Педагошки професионалци и креирање позитивног инклузивног контекста учења и поучавања. 3. Имлицитни курикулум – истраживачки дискурс: 3.1. Школска култура и култура школе - теорије, димензионалност, типологије и приступи истраживању; 3.2. Школска и разредна клима - концептуални модели, диманзионалност, мерење, истраживачки инструменти;
Препоручена литература: Apple, M. W. (2012) <i>Ideologija i kurikulum</i> . Beograd: Fabrika knjiga.; Bašić, S. (2000). <i>Koncept prikrivenog kurikuluma</i> , <i>Napredak</i> , 141 (2), 170-180; Hozjan, D. (2019). <i>A Theoretical Conceptualization of the Hidden Curriculum in the Second Half of the Twentieth Century</i> . In <i>Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education</i> (pp. 23-40). IGI Global; Ђерманов. J. (2007). Школска клима као детерминанта и чинилац побољшања квалитета у образовању: концептуализација и мерење; Зборник радова: Европске димензије промена образовног система у Србији, Нови Сад: Филозофски факултет, стр. 323-336; Ђерманов Ј., Костовић С., Ољача М.(2009). <i>Култура школе: према неопходном разумевању квалитета и одрживе промене у образовању</i> , Европске димензије промена образовног система у Србији, Нови Сад: Филозофски факултет, Стр. 19-36; Kentli FD. <i>Comparison of hidden curriculum theories</i> . <i>European Journal of Educational Studies</i> . 2009;1 (2) ; Jančec, L., & Vodopivec, J. L. (2019). <i>The Implicit Pedagogy and the Hidden Curriculum in Postmodern Education</i> . In <i>Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education</i> (pp. 41-59). IGI Globaj; Marsh, C.J., & Willis, G. (2007). <i>Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues</i> . New Jersey, Pearson Education; Mlinarević, V. (2016) <i>Implicitne poruke u skrivenom kurikulumu savremene škole</i> , <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , Vol. LXII, No. 2, 13–26; Nikšić Rebihić, E., & Novosel, V. (2018). <i>Implikacije skrivenog kurikuluma</i> , <i>Zbornik radova: Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju</i> , br.2, str.350-36; Pavičić Vukičević, J. (2013). <i>Uloga implicitne teorije nastavnika u skrivenom kurikulumu suvremene škole</i> , <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 10 (1), 119–133; Šušnjara, S. (2014). <i>Skriveni kurikulum</i> . <i>Suvremena pitanja</i> , (18), 35-42.

Назив предмета: Перспективе високошколског образовања
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: /
Циљ предмета Анализирање и вредновање савремених трендова и реформи високог образовања у домаћем и међународном контексту, као и њихов значај за осигурање квалитета у високом образовању; Овладавање техникама научноистраживачког рада у области високог образовања, планирање и формулисање теоријски заснованих истраживачких проблема из области универзитетске педагогије; Критичко промишљање релевантних аспеката високог образовања (квалитет наставе, компетенције студената, својства наставника, научноистраживачки рад, контрола и унапређење квалитета и др.).
Исход предмета По завршетку курса студенти би требало да умеју да: <ul style="list-style-type: none"> – Идентификују и процењују друштвене, образовне, политичке и историјске околности које утичу на циљеве, промене и квалитет високог образовања; – Разумеју и објасне актуелне ставове и теоријске концепције из области универзитетске педагогије; – Самостално уочавају истраживачке проблеме у високом образовању и планирају истраживање у складу са уоченим проблемом; – Анализирају и интерпретирају добијене резултате истраживања и презентују их у научној јавности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Високошколско образовање – међународна и национална образовна политика. Квалитет у високом образовању. Методе и поступци контроле и унапређења квалитета (акредитација, евалуација, самовредновање, рангирање). Високошколска дидактика и савремене методе у високошколској настави. Нове информацијске технологије у високом образовању. Студентско тело и универзитетски наставници. Реформе високог образовања. Болоњски процес и стварање Европског простора високог образовања. Исходи учења у високом образовању и компетенције дипломираних студената. Финансирање високог образовања, тржишне снаге и савремени процеси приватизације у високом образовању. Социјална димензија, демократичност и доступност високог образовања.
Препоручена литература Forest, J. & Altbach, P. (Eds.) (2006). <i>International Handbook of Higher Education</i> . Dordrecht: Springer. Ashwin, P. (2009). <i>Analysing Teaching–Learning Interactions in Higher Education</i> , New York: Continuum. Biggs, J., Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University - What the Student Does (4th edition)</i> . Maidenhead: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. Ramsden, P. (2003). <i>Learning to teach in higher education (2nd edition)</i> . London: Routledge Falmer. R. Begg (Ed.), (2003). <i>The Dialogue between Higher Education Research and Practice</i> . New York: Kluwer Academic Publisher. High Level Group on the Modernisation of Higher Education (2013). <i>Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe’s higher education institutions</i> , Luxembourg: Publications Office of the European Union. Jevremov, T., Lungulov, B., i Dinić, B. (2016). Zadovoljstvo studenata kvalitetom nastave: efekti godine studija i akademskog postignuća. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 65(3), 491–508. Lungulov, B. (2015). Demokratski i dostupnost visokog obrazovanja: formalni okvir i socijalna dimenzija reformskih procesa. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 61(2), 228-239. Bodroški, B. (2012). Komercijalizacija visokoškolskog obrazovanja i različiti pristupi osiguranju kvaliteta. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 61(4), 645-661.

Назив предмета: Дидактичке теорије и стратегије развоја курикулума
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: /
Циљ предмета Продубљивање знања о различитим дидактичким теоријама и теоријским оријентацијама за развој курикулума; Оспособљавање студената за идентификовање, критичку анализу и примену савремених дидактичких концепата; Критичко промишљање релевантних аспеката квалитета наставног процеса и дидактичких иновација; Разумевање утицаја и значаја бројних фактора на креирање, конструисање и карактеристике различитих врста и нивоа курикулума. Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у овој области.
Исход предмета По завршетку курса студенти би требало да умеју да: <ul style="list-style-type: none"> – Разумеју и објасне дидактичке теорије и теорије курикулума и њихов значај за образовање и наставу; – Идентификују и процењују дидактичке теорије и иновације у настави и образовању у одређеном друштвеном, образовном, политичком и историјском контексту; – Критички анализирају стратегије развоја и конструкције различитих врста и нивоа курикулума; – Самостално уочавају истраживачке проблеме у наставној пракси и планирају истраживање у складу са уоченим проблемом; – Анализирају и интерпретирају добијене резултате истраживања и презентују их у научној јавности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Савремене дидактичке теорије. Теорије дидактичке анализе, дизајнирања и организације наставе, учења и супервизије у образовним програмима. Теорије учења и њихове импликације за наставу и образовање. Дидактичке иновације и могућности унапређења квалитета наставног процеса. Водећи теоријско-методолошки приступи развоју курикулума (појмовно-концептуална одређења, нивои и врсте курикулума, полазишта за израду курикулума). Образовни стандарди као полазиште за израду курикулума. Развој и конструкција курикулума као резултат актуелних друштвених, политичких и образовних тенденција и промена. Однос дидактике и теорије курикулума. Дидактичко моделовање наставних садржаја. Курикулум и педагошке иновације. Повезаност и утицај друштвено-историјских приступа на теорије курикулума. Избор наставних стратегија, метода, организације, медија и евалуације у складу са образовним контекстом.
Препоручена литература Linné, A. (2015). Curriculum theory and didactics–towards a theoretical rethinking. <i>Nordic Journal of Studies in Educational Policy</i> , 2015(1), 27002. Gudjons, H. (1994). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Eduka. Pinar, W. F. (2004). <i>What is Curriculum Theory?</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates. Kattington, L. E. (ED.) (2010). Handbook of Curriculum Development (Education in a Competitive and Globalizing World). <i>New York</i> : Nova Science Publishers, Inc. Lattuca, L. R. (2007). Curricula in International Perspective. In J. J. F. Forest and P. G. Altbach (Eds.), <i>International Handbook of Higher Education</i> (pp. 39-64). Dordrecht: Springer. Coate, K. (2009). Curriculum. In M. Tight, K. H. Mok, J. Huisman and C. C. Morphew (Eds.), <i>The Routledge International Handbook of Higher Education</i> (pp. 77-90). New York and London: Routledge. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2004). <i>A Guide to Teaching Practice (Fifth edition)</i> . London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Lungulov, B. (2017). Pedagoški aspekti primene koncepta ishoda učenja u visokoškolskoj nastavi, <i>Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , 17(2), 243- 257.

Назив предмета: Теорије интелектуалног васпитања
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10 ЕСПБ
Услов: /
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање за критичко сагледавање различитих теоријских становишта о интелектуалном развоју и васпитању и о односу интелектуалног развоја и васпитања. Оспособљавање за критички одабир одговарајуће литературе и њену систематизацију, формулисање адекватног истраживачког проблема и израду прикладног нацрта истраживања.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>По завршетку овог курса студенти би требало да умеју да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведу основне поставке актуелних теорија интелектуалног развоја и васпитања и критички процењује њихову емпиријску заснованост и потенцијалну експланаторну моћ; – идентификују релевантан истраживачки проблем у овој области, компетентно дискутују о његовом референтном оквиру, коректно операционализују истраживачки проблем, спроведе истраживање, критички анализирају и аргументовано евалуирају спроведено истраживање.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Савремене теорије интелектуалног развоја и васпитања. Новија истраживања интелектуалног развоја и њихове педагошке импликације. Интелектуално васпитање и васпитно-образовни процес; стратегије истраживања васпитно-образовног процеса. Школа, интелектуални развој и васпитање; интелектуални развој, настава и учење. Значај мотивације у процесу интелектуалног развоја и васпитања; модели мотивације. Значај образовних постигнућа: новија истраживања образовних постигнућа, знања и способности као исходи васпитно-образовног процеса. Подстицање интелектуалног развоја код деце различитих способности: индивидуализација и диференцијација васпитно-образовног процеса. Интелектуални развој и васпитање даровите деце.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ul style="list-style-type: none"> – Altaras Dimitrijević, A., Tatić Janevski, S. (2016). <i>Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу</i>. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања. – Antonijević, R. (2008). Интелектуално васпитање у проблемској настави, у Ш. Alibabić и А. Pejatović (прir.): <i>Образовање и учење претпоставке европских интеграција</i> (23-34). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. – Antonijević, R. (2009). Сазнавање путем откривања у функцији интелектуалног васпитања, <i>Педагогија</i>, 3, 372-384. – Antonijević, R. (2011). Природа когнитивне препреке у процесу интелектуалног васпитања, <i>Настава и васпитање</i>, 4, 565-583. – Ivić, I. (1992): Теорије менталног развоја и проблем ishoda образовања, <i>Психологија</i>, 3-4, 7-35. – Letić, M. (2015). <i>Значај моралних и лidersких својстава за остварење даровитости</i>. Докtorsка дисертација, Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду. – Maksić, S. (2007). <i>Даровито дете у школи</i>. Београд: Завод за удџбенике. – Sternberg, R. (Ed.). (2000). <i>Handbook of intelligence</i>. Cambridge: Cambridge University Press.

Назив предмета: Вредносна димензија васпитања и образовања
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Стицање и продубљивање знања студената о вредносним димензијама васпитања и образовања; Оспособљавање студената за самосталну и компетентну анализу и синтезу вредних димензија у васпитно- образовном контексту; Упознавање студената са значајем вредносне димензије васпитања и образовања и утицајем који има на школску и педагошку климу у одељењу; Упознавање студената са концептом емоционалне писмености; Упознавање студената са улогом и значајем одељењског старешине у формирању разредне климе у складу са вредносном димензијом васпитања и образовања.</p>
<p>Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требало да умеју да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју и објасне значај изучавања вредносне димензије у васпитању и образовању; - анализирају и разумеју актуелне светске трендове у пројектима на подручју васпитања и вредносне димензије; - анализирају и синтетизују савремена научна и стручна сазнања о вредносној димензији васпитања и образовања ; - планирају , разраде, организују и сумирају истраживање педагошких појава и процеса у школи у контексту вредносне димензије васпитања и образовања; - критикују и анализирају актуелне изазове на подручју васпитања и образовања у вредносном контексту.
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и природа вредности; Значај вредности у васпитно-образовном контексту; Међузависност вредносне димензије васпитања и образовањаи емоционалног развоја; Емоционална писменост у школском контексту; Улога и значај одељењског старешине у креирању разредне и емоционалне климе; Емоционална писменост и инклузија васпитно-образовном контексту; Бронфенбренерова теорија екологије људског развоја; Анализа и сагледавање различитих приступа вредносној димензији васпитања и образовања код нас и у свету.</p>
<p>Препоручена литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mrnjaus, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet 2. Bronfenbrenner, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 3. Marić Jurišin, S., Kostović , S. (2016). "Vaspitljivost emocija": Prema "emocionalno pismenoj školi". <i>Godišnjak Filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i>. Vol. XLI-2, str.185-201. 4. Kostović, S., Marić Jurišin, S. (2011). Škola i socio-emocionalni razvoj učenika – od interakcionističke teorije ka konfluentnom obrazovanju. <i>Pedagogija</i>. Vol.66, br.3, str. 365-372. 5. Đermanov, J., Marić Jurišin, S. (2018). Students' emotional literacy in the discourse of the contemporary school in Serbia. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Educatio</i>. Vol.6, br.2, str. 1-10. 6. Goleman, D. (2006). <i>Emocionalna inteligencija</i>. Zagreb: Mozaik knjiga 7. Kostović, S. (2008). <i>Pigmalion u razredu</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet 8. Knežević-Florić, O. (2005). <i>Pedagogija razvoja</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet

Назив предмета: Методологија научно-педагошког рада
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: нема
<p>Циљ предмета Упознавање са савременим и напредним темама из области методологије педагошких истраживања. Проширивање знања о метатеоријским концепцијама педагошких истраживања. Разумевање онтолошких и епистемолошких претпоставки научног рада у педагогији. Дизајнирање стратегија истраживања којима се долази до валидних и поузданих сазнања у педагошкој науци.</p>
<p>Исход предмета Након завршеног курса студент ће бити способан да: разуме и критички анализира научне и теоријско-методолошке приступе у истраживањима педагошких феномена, самостално планира оригинални научно-истраживачки рад у педагогији (посебно у области личних интересовања), демонстрира критички и етички приступ у праћењу научне и стручне литературе.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Научно знање у педагогији. Метанаучне основе педагогије. Методологија у структури метанауке. Епистемолошке претпоставке истраживања у педагогији. Избор истраживачког проблема и дизајнирање истраживања. Квалитативни и квантитативни нацрти истраживања. Интегрисање квалитативних и квантитативних приступа - комбиновани истраживачки нацрти. Концепти триангулације. Израда нацрта докторске дисертације.</p>
<p>Препоручена литература Ristić, Ž. (2006). <i>O istraživanju, metodu i znanju</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Creswell, J. W. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Шевкушић, С. (2011). <i>Квалитативна истраживања у педагогији</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања.</p>

Назив предмета: Општа педагогија са савременом филозофијом образовања
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: нема
Циљ предмета Проширивање знања стечених на основним и мастер академским студијама о целовитом систему педагошке науке (као и о одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и оспособљавање студената да самостално реализују оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.
Исход предмета Након завршеног курса студент ће бити способан да: разуме епистемолошке, етичке и вредносне димензије образовања, критички анализира питања опште педагогије и филозофије образовања, демонстрира компетенције за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Епистемолошки проблеми педагогије. Етичке димензије образовања. Феноменолошке основе педагогије. Теорије образовања/васпитања. Постомодернизам и постструктурализам у образовању и педагошким истраживањима. Образовне политике. Социјално-педагошки аспекти савременог образовања/васпитања. Менаџмент и лидерство у образовању.
Препоручена литература Bailey, R., & Barrow, R. (2010). <i>The Sage handbook of philosophy of education</i> . London, UK: SAGE publications. Cameron, C., & Moss, P. (2011). <i>Social pedagogy and working with children and young people. Where care and education meet</i> . London, UK: Jessica Kingsley. Knežević Florić, O. (2005). <i>Pedagogija razvoja</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet: Odsek za pedagogiju. Кнежевић-Флорић, О. (2006). Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. <i>Педагошка стварност</i> , 1-2, 5-18. Милутиновић, Ј. (2012). Критички конструктивизам: успостављање отвореног и критичког дискурса у настави. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 141(4), 583-594. Ninković, S., & Knežević Florić, O. (2018). Transformational school leadership and teacher self-efficacy as predictors of perceived collective teacher efficacy. <i>Educational Management, Administration & Leadership</i> , 48(1), 49-64. https://doi.org/10.1177/1741143216665842 . Noddings, N. (2012). <i>Philosophy of education</i> . Boulder, Colo: Westview Press.

Назив предмета: Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Одабир педагошке дисциплине и тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја и конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији. Одабир актуелне литературе, референтног оквира, потребне за писање докторске дисертације.</p>
<p>Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално претражују педагошку литературу са сврхом прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду докторске дисертације; - демонстрирају способност дискутовања о теми дисертације у теоријском и практичном контексту; - конкретизују тематско поље истраживања и истраживачке задатаке у концепту припреме за израду докторске дисертације.
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студент заједно са ментором формулише тему истраживања своје докторске дисертације. <i>Студијски истраживачки рад:</i> Садржај предмета је одређен педагошком дисциплином којој предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.</p>
<p>Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће педагошке дисциплине, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.</p>

Назив предмета: Докторска дисертација - израда пројекта истраживања
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од метатеоријске концепције и парадигме истраживања. Пројекат подразумева креирање детаљног нацрта истраживања у складу са постављеним референтним оквиром.</p>
<p>Исход предмета Од студената се очекује да на крају курса буду способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално претражују педагошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду пројекта истраживања; - конципирају пројекат истраживања у складу са методолошким принципима; - направе инструмент адекватан за истраживање које ће спровести у оквиру своје докторске дисертације.
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Студијски истраживачки рад:</i> Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације. Утврђивање структуре студијског пројекта и инструмента за педагошко истраживање на дефинисану тему докторске дисертације.</p>
<p>Препоручена литература У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретних методолошких захтевима за израду студијског пројекта истраживања.</p>

Назив предмета: Академско писање – Израда и објављивање научног рада
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за самостално препознавање и трагање за референтним оквирима истраживања. У то спада: одабир актуелне литературе повезане са проблемом истраживања; самостална интеграција теоријских референтних оквира и примена адекватних метода у спровођењу истраживања; самостално писање и презентација резултата истраживачког рада.</p> <p>Испуњавање законске обавезе која је предвиђена Законом о високом школству. Оспособљавање за самостални научно- истраживачки и ауторски рад.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално уочавају проблем истраживања; - постављају циљ, задатке и хипотезе истраживања; - самостално трагају за релевантном литературом неопходном за истраживање; - спроводе истраживање у складу са постављеном методологијом; - самостално напишу научни чланак; - публикују израђен научни рад у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Студијско истраживачки рад. Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда научног чланка који ће бити објављен или прихваћен за објављивање у часопису са листе Министарства надлежног за науку.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Не постоји листа препоручене литературе.</p>

Назив предмета: Академско писање-Учешће на научном скупу са рефератом
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Испуњавање обавезе која је предвиђена Законом о високом образовању и актима Факултета. Оспособљавање за самостални научноистраживачки и ауторски рад и презентовање рада на научном скупу. Овладавање компетенцијама за презентовање рада на научном скупу при чему је акценат на излагању смисла и суштине рада уз позиционирање властитог критичког мишљења или односа према представљеној теми.
Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да: - презентују израђен и прихваћен научни рад за објављивање на научном скупу.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студијски истраживачки рад. Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда научног чланка који ће бити прихваћен за објављивање и презентован на научном скупу.
Препоручена литература У сагласности са утврђеном темом рада врши се селекција литературе.

Назив предмета: Докторска дисертација – истраживање на теми
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Темељни истраживачки рад докторанда на конципирању основне структуре докторске дисертације, на профилисању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације.
Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да: <ul style="list-style-type: none"> - самостално трагају за релевантном литературом; - самостално уочавају проблем истраживања; - самостално трагају за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања; - самостално проналазе досадашња истраживања везана за тему докторске дисертације.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студијски истраживачки рад: Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке темате. Рашчлањивање истраживачких темата на посебне текстуалне целине. Утврђивање основне структуре докторске дисертације, њене унутрашње организације на посебна истраживачка подручја и тематске задатке.
Препоручена литература У сагласности са утврђеним општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се селекција литературе према конкретним истраживачким задацима.

Назив предмета: Писање докторске дисертације 1
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Спровођење истраживања и израда прелиминарног текста докторске дисертације под вођством ментора.
Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да: <ul style="list-style-type: none"> - Спроводе истраживање и напишу прелиминарни текст докторске дисертације који треба да је вођен стандардима квалитета дефинисаним Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студијски истраживачки рад који обухвата спровођење истраживања и писање прелиминарног текста докторске дисертације.
Препоручена литература Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће педагошке дисциплине, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.

Назив предмета: Докторска дисертација - израда и објављивање другог научног рада
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за самостално препознавање и трагање за референтним оквирима истраживања. У то спада: одабир актуелне литературе повезане са проблемом истраживања; самостална интеграција теоријских референтних оквира и примена адекватних метода у спровођењу истраживања; самостално писање и презентација резултата истраживачког рада.</p> <p>Оспособљавање за самостални научно- истраживачки и ауторски рад.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студената се очекује да на крају курса буду способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално уочавају проблем истраживања; - поставе циљ, задатке и хипотезе истраживања; - самостално трагају за релевантном литературом неопходном за истраживање; - спроводе истраживање у складу са постављеном методологијом; - самостално напишу научни чланак; - публикују израђен научни рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Студијски истраживачки рад. Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда научног чланка из области теме докторске дисертације који ће бити објављен или прихваћен за објављивање у часопису са листе Министарства надлежног за науку.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>Не постоји листа препоручене литературе.</p>

Назив предмета: Писање докторске дисертације 2
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
Циљ предмета Израда интегралног текста докторске дисертације.
Исход предмета По завршетку овог курса студенти би требали да буду способни да: <ul style="list-style-type: none"> - напишу интегрални текст докторске дисертације према стандардима квалитета дефинисаним Правилником о докторским студијама Универзитета у Новом Саду, а који квалитетом садржаја одговара стандардима Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студијски истраживачки рад који подразумева израду интегралног текста докторске дисертације. Интегрални текст докторске дисертације треба да садржи: Увод, Разраду основних тематских теоријских задатака (подељену на поглавља дисертације) Истраживачку (методолошку) оријентацију, Закључак и списак коришћене литературе.
Препоручена литература Не постоји листа препоручене литературе.

Назив предмета: Одбрана докторске дисертације
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 10
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Јавно усмено, односно мултимедијално представљање докторандовога познавања и систематског разумевања одабране и писмено обрађене теме докторске дисертације; способност самосталног и аргументованог образлагања примењене методологије и резултата оригиналног научног истраживања у области педагогије, уз неопходан степен академског интегритета; давање концизних, јасних и аргументованих одговора на сва питања која постављају чланови комисије за одбрану докторске дисертације.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Од студената се очекује да буду способни да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригиналним истраживањем постигну научно-истраживачки резултати којима се проширују границе досадашњих знања у области педагогије; - да јавно потврде познавање и систематско разумевање одабране теме докторске дисертације; - да научној јавности самостално и аргументовано образлажу примењену методологију и резултате оригиналног научног истраживања у области педагогије.
<p>Садржај предмета</p> <p>Јавна одбрана докторске дисертације у складу је са Правилником о докторским студијама Филозофског факултета у Новом Саду. Пошто је завршио писање докторске дисертације, и у договору с ментором, докторанд предаје најмање 8 примерака дисертације Наставно-научном већу Факултета, које формира Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације од најмање 3 члана. Комисија (позитиван) извештај о оцени доставља Наставно-научном већу Факултета које тај извештај разматра и прослеђује Сенату Универзитета на усвајање. Позитиван, а од стране Сената Универзитета усвојен, извештај о оцени докторске дисертације доставља се Факултету и Комисији која, заједно са деканом и кандидатом, заказује термин усмене одбране докторске дисертације. На усменој одбрани докторске дисертације докторанд најпре излаже кратак експозе о својој тези, резултатима својих истраживања и доприносу своје дисертације области из које је теза писана, а затим одговара на питања која му постављају чланови Комисије. Одбрана се сматра завршеном кад сви чланови Комисије исцрпе предвиђена питања и докторанд на њих да задовољавајуће одговоре. После повлачења Комисије и састављања записника са одбране, Комисија докторанду саопштава резултат одбране. Записник са одбране прослеђује се администрацији Факултета и Универзитета. Позитиван исход одбране докторске дисертације води ка свечаном промовисању докторанда у доктора наука, што се уприличује за све нове докторе наука на Универзитету у Новом Саду.</p>
<p>Препоручена литература</p> <p>У складу са проблемским и хронолошким оквиром теме докторске дисертације и утврђеном методологијом истраживања.</p>