

Мастер академске студије

Лидерство у образовању

Спецификација предмета

САДРЖАЈ

Обавезни предмети	3
Назив предмета: Увод у лидерство у образовању	4
Назив предмета: Управљање образовним институцијама	5
Назив предмета: Педагошко лидерство	6
Назив предмета: Развој људи у организацији	7
Назив предмета: Пракса	8
Назив предмета: Завршни рад	9
Предмети изборног блока	10
Назив предмета: Партнерства и комуникација	11
Назив предмета: Финансије, право и администрација у образовању	12
Назив предмета: Управљање подацима и пројектима	13
Назив предмета: Образовни системи у компаративној перспективи	14
Назив предмета: Образовне политике и управљање променама	15

Обавезни предмети

Студијски програм: Мастер академски студије <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Увод у лидерство у образовању			
Наставник: Кнежевић Флорић Ч. Оливера, Михаић З. Владимир, Нинковић Р. Стефан			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: не постоји			
Циљ предмета Упознавање студената са знањима и вештинама који су потребни лидерима у образовању да унапреде квалитет васпитно-образовног процеса. Проучавање модела, теорија и концептуалних оквира лидерства у образовању, као и трендова и проблема у лидерству у образовању у Србији и свету. Развијање компетенција за анализирање и критичко размишљање о лидерству у образовању.			
Исход предмета Студенти ће умети да: препознају и разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању; идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе; примењују концептуални и холистички начин размишљања о лидерству у образовању; аналитички и критички размишљају о лидерству у образовању; разумеју трендове у лидерству у образовању у свету и у Србији; креирају услове за промене у образовању.			
Садржај предмета Утицај образовних варијабли на образовно-васпитне исходе. Позиционирање лидерства у односу на друге кључне школске варијабле. Дефиниције лидерства. Елементи лидерства. Преглед приступа и теорија лидерства у образовању (особине лидера, стилови лидерства, дистрибуирано, трансформационо и педагошко лидерство, итд). Интегративно лидерство (креирање визије и правца развоја, развој образовне институције, педагошко лидерство, развој људи у организацији). Концептуални модели лидерства у образовању. Операционализација лидерских активности и понашања (стандарди). Припрема и вредновање лидера у образовању. Лидерство у образовању у светским оквирима и у Србији. Лидерство и теорије промена.			
Литература European Commission/EACEA/Eurydice. (2013). <i>Key data on teachers and school leaders in Europe. Eurydice report.</i> Luxembourg: Publications Office of the European Union. Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change.</i> San Francisco, CA: Jossey-Bass. Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership <i>Cambridge journal of education</i> , Vol. 33(3), 329-351. Lending, T., & Mrazek, D. (September 15, 2009). <i>The principal story.</i> [video file]. Washington, DC: Public Broadcasting Service. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. <i>Pravilnik o standardima kompetencija direktora ustanova obrazovanja i vaspitanja.</i> Službeni glasnik RS, br. 38/2013. Northouse, P.G. (2008). <i>Liderstvo: teorija i praksa.</i> Beograd: Data Status. Stoll, L. & Temperley, J. (2008). <i>Improving school leadership: The toolkit.</i> Paris, France: OECD.			
Број часова активне наставе: 90	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 30
Методе извођења наставе Предавања. Дискусија и анализа текстова и видео клипова. Радионичарски рад. Презентације студената. СИР (индивидуални рад на задацима, припрема за радионицу).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
домаћи задаци	40	усмени испит	

Студијски програм: Мастерракадемски програм <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Управљање образовним институцијама			
Наставник: Кнежевић Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Нинковић Р. Стефан			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: не постоји			
Циљ предмета Упознавање студената са организационим карактеристикама образовних институција и комплексношћу њиховог вођења. Проучавање процеса планирања, организовања и осигурања квалитета у образовним институцијама. Разумевање утицаја људских и контекстуалних фактора на процесе и исходе у организацији. Развијање вештина за практично вођење и побољшање квалитета рада образовних институција.			
Исход предмета Студенти ће умети да: препознају организационе карактеристике образовних институција; адекватно приступају сложеним односима и процесима у организацији и њеном контексту; креирају услове за партиципативно доношење одлука, реализацију и вредновање рада; успешно планирају, организују и осигуравају квалитет у образовним институцијама.			
Садржај предмета (1) Карактеристике образовних институција као радних, савремених организација у динамичном окружењу. Интеракција између културе, процеса и исхода организације и спољашњих притисака, ресурса и захтева. (2) Успостављање смера развоја организације са фокусом на култури учења и стварању безбедне, здраве и инклузивне средине (креирање мисије и визије и постављање SMART циљева; обезбеђивање подршке и посвећености идеји; итд). (3) Анализа стања и проблема. Самовредновање и екстерна евалуација као примери. (4) Идентификација и развој начина за побољшање (сценарија) заснованих на доказима и одрживим добрим праксама. <i>Ex ante</i> анализа опција, актера и контекста (SWOT, анализа сила утицаја, итд) (5) Доношење одлуке на партиципативан начин. Важност дијалога и консензуса. Односи моћи у организацији. Заговарање промена и придобијање људи. (6) Формулисање планова. Школско развојно планирање као пример. (7) Имплементација планова. Дељење лидерства. Вођење тимова. Подела и организација послова у школи (ресурси, процедуре, рокови). Коришћење ИКТ у пословима координисања. (8) Заједничко праћење реализације активности. Вођење евиденције и извештавање. Давање повратних информација и предузимање корективних мера. (9) Заједничко вредновање исхода (са фокусом на напредак и развој деце / ученика).			
Литература (1) Datnow, A., Hubbard, L., & Mehan, H. (1998). Educational reform implementation: A co-constructed process. Washington, DC: Center for research on education, diversity and excellence. (2) Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press. (3) Grinberg, Dž. (1998). Ponašanje u organizacijama: Razumevanje i upravljanje ljudskom stranom rada. Beograd: Želnid. (4) Hopkins, D. (2001). <i>School improvement for real</i> . London, England: RoutledgeFalmer. (5) Lortie, D.C. (2002/1975). <i>Schoolteacher: A sociological study</i> . Chicago: University of Chicago Press. (6) Заводзавредновањеквалитетаобразовањаиваспитања. (2012). <i>Водич за самовредновање за установе у стручном образовању</i> . Београд: ЗВКОВ. (7) Министарство просвете и спорта. (2003). <i>Školsko razvojno planiranje: put ka školi kakvu želimo</i> . Београд: Министарство просвете и спорта. (8) Министарство просвете, науке и технолошког развоја. (2012). <i>Правилник о вредновању квалитета рада установа</i> . Службени гласник РС, бр. 9/12. од 30.07.2012. године. (9) Станковић, Д. (2011). Школско развојно планирање у Србији: Како га вреднују наставници. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43(1), 25-40.			
Број часова активне наставе: 60	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: /
Методе извођења наставе Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и тема. Групни и индивидуални рад на пројекатским задацима. Студентске презентације. Коришћење ИКТ алата.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Предиспитне обавезе	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
мини пројекатски задаци	40	усмени испт	

Студијски програм: Мастер програм <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Педагошко лидерство			
Наставник: Зуковић Н. Слађана, Петровић С. Данијела, Марић Јуришин А. Станислава			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета: Упознавање са педагошким лидерством; разумевање фактора који подржавају целовит развој детета/ученика; познавање теоријских приступа учењу и концептуалних модела наставе; упознавање са могућностима унапређивања квалитета наставе; оспособљавање за праћење и евалуацију наставног часа, као и за педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад.			
Исход предмета. Студенти ће умети да: препознају значај педагошког лидерства и улоге педагошког лидера; креирају услове за подржавање целовитог развоја детета/ученика; критички примењују стечена знања о учењу и наставном процесу; идентификују начине унапређивања квалитета наставе; ефективно прате и евалуирају наставни час; обављају педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад.			
Садржај предмета: Појам и карактеристике педагошког лидерства; Улоге педагошког лидера и наставника. Подржавање целовитог развоја детета/ученика: Креирање пријатног, безбедног и здравог окружења у којем се поштују права детета/ученика; Васпитни аспекти (развој социјалних вештина, здравих стилова живота, демократских вредности, итд); Образовни аспекти (развој функционалних знања, критичког мишљења, креативности, метакогнитивних вештина, итд). Разумевање наставног процеса: Теоријски приступи учењу и њихова примена сходно карактеристикама развоја деце/ученика; Концептуални модели и фактори квалитетне наставе (педагошка клима, управљање одељењем, когнитивна активација, итд) и њихови ефекти на постигнућа ученика; Издвојене теме - мотивација за учење, инклузивност и индивидуализација, осавремењивање наставног процеса (иновације, образовна технологија, савремене стратегије поучавања и учења). Праћење, евалуација и унапређивање наставе: Технике посматрања и анализе часова (критичка-конструктивна анализа, секвенцијална анализа); Педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад; Координација и сарадња наставника у припреми, реализацији и евалуацији наставе.			
Литература: Anderson, L.W. (ur.) (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje</i> . CDRSEE. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2001). <i>Aktivno učenje 2</i> , Beograd: UNICEF; Institut za psihologiju (68-73, 94-98, 163-165). Krnjajić S. (2007). <i>Pogled u razred</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson S., Wahlstrom K. (2004). <i>Review of research How leadership influences student learning</i> . Minnesota: Center for Applied Research and Educational Improvement, Toronto: Ontario Institute for Studies in Education, pp. 46-67. Marinković S. (2010). <i>Profesionalni razvoj nastavnika i postignuća učenika</i> . Užice: Učiteljski fakultet. Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. Vulkof, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). <i>Psihologija u obrazovanju</i> . Beograd: CLIO.			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе: Предавања, дискусија, радионице, игре улога и симулације, тимски и индивидуални рад, групне и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
семинар/практични задатак	20		

Студијски програм: Мастер академске студије <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Развој људи у организацији			
Наставник: Чабаркапа Д. Миланко, Попов Т. Борис			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета јаеда се студентуозна са основним поставкама развоја запослених и развије вештине и компетенције за управљање људима како би запослени били успешни и задовољни својим послом, а васпитно-образовна институција успешно остваривала мисију и визију и унапређивала свој рад.			
Исход предмета. Студент ће бити оспособљен да регрутује наставнике и друге запослене, да управља њиховим професионалним развојем, креира позитивну културу и климу институције, превенира негативна понашања и разрешава негативне и проблематичне ситуације са запосленима, да евалуира сопствени рад и постигнуће и да управља сопственим професионалним развојем.			
Садржај предмета Улога запослених у остваривању циљева организације; Компетенције наставника и других запослених; Планирање људи; Регрутовање људи (привлачење; селекција; процењивање; подстицање разноврсности; спречавање дискриминације); Увођење у организацију; Управљање професионалним развојем наставника, других запослених и управљање сопственим професионалним развојем (постављање и евалуација личних циљева и планова; менторски рад и саветовање); Учење одраслих и тренинг; Управљање талентима; Управљање радном ефикасношћу (критеријум успешности, мотивација и задовољство послом, самоевалуација, вредновање резултата рада запослених, награђивање и кажњавање, давање повратне информације); Креирање позитивне културе, климе и унапређивање међуљудских односа (вредности; превенција негативних понашања на раду; превенција и решавање конфликта; дисциплина; превенција мобинга, итд); Тимски рад (формирање, тимске улоге, одлике успешних тимова, грађење односа); Социјална и емоционална интелигенција (емпатичност, асертивност, активно слушање, адекватно реаговање у емоционалним ситуацијама); Управљање људима у функцији управљања променама; Здравље и безбедност на раду; Стрес и управљање стресом.			
Литература Čabarkapa, M. i Čizmić, S. (2011). <i>Savremeni problem stresa na radu</i> , skripta. Beograd: WUS Austria, Filozofski fakultet u Beogradu. Čizmić, S. (2006). <i>Ljudski faktor – Osnovi inženjerske psihologije</i> . Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. (одабрана поглавља) Čizmić, S. (Ur.) (1995). <i>Psihologija i menadžment</i> . Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. Dessler, G. (2007). <i>Osnovimenadžmentaljudskihresursa</i> . Beograd: Datastatus. (одабрана поглавља) Grinberg, Dž., Baron, R. A. (1998). <i>Ponašanje u organizacijama</i> , Beograd: Želnid.(одабрана поглавља) Kovačević, P., Petrović, I. (2000). Privlačenje i selekcija ljudi, <i>Ekonomika preduzeća</i> , XLVIII, novembar-decembar, 265-277. Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P. M. (2006). <i>Menadžment ljudskih potencijala</i> , Zagreb: Mate.(одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе: Предавања; Дискусије; Интерактивне методе (играње улога и симулације); Анализа и приказ случаја из сопствене праксе; Индивидуални и тимски рад на пројекту (СИР); Самостално и критичко проучавање литературе; Консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
рефлексије о сопственој пракси	10	усмени испит (одбрана пројекта)	20
тимски рад на пројекту	30		

Студијски програм: Мастер академске студије Лидерство у образовању			
Назив предмета: Пракса			
Наставник: Кнежевић Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Зуковић Н. Слађана, Мићић З. Владимир, Попов Т. Борис, Чабаркапа Д. Миланко, Теодоровић Д. Јелена, Петровић С. Данијела, Урдаревић П. Бојан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Похађање наставе обавезних и изборних предмета, реализоване предиспитне обавезе у вези са припремом за реализацију праксе.			
Циљ предмета Препознавање релевантних модела образовног лидерства и њихових импликација на руковођење институцијом у конкретним ситуацијама;Развијање вештина планирања, организовања и контроле квалитета рада институције и способност рефлексивног проматрања властитог деловања; Развијање способности унапређивања васпитно-образовног процеса у институцији у целини у складу са савременим поимањем квалитета васпитно-образовног процеса; Овладавање способностима праћења и унапређивања рада запослених, унапређивања међуљудских односа и упознавања са различитим начинима вредновања резултата рада;Развијање способности сарадње са родитељима, органима управљања, репрезентативним синдикатом, државном управом и локалном самоуправом и широм заједницом; Упознавање са ефикасним управљањем финансијским и административним радом институције; Оспособљавање за управљање променама у институцији; Оспособљавање за реализовање истраживачких и развојних пројеката у институцији.			
Исход предмета Студент уме да у пракси: Уочава и разуме релевантне моделе образовног лидерства; Примењује савремена сазнања о васпитно-образовним и организационим процесима и моделима у унапређивању рада институције и професионалном развоју запослених; Примењује адекватне административне и финансијске прописе у раду установе; Негује и одржава добре међуљудске односе засноване на поштовању и уважавању запослених; Конструктивно комуницира и сарађује са различитим актерима у образовању, унутар и ван институције; Заговара и практикује партиципативно доношење одлука, тимски рад и вредновање институције; Критички разматра и користи податке и резултате истраживања, као и учествује у анализама, развојним пројектима и истаживањима;Уважава различитости и индивидуалне потребе деце, ученика, запослених, и других актера у образовању; Развија сопствени професионални идентитет као лидер у образовању и подржава развој других и развој институције.			
Садржај предмета Студентска пракса се одвија у предшколским и школским установама и другим институцијама које се баве васпитањем и образовањем, и организована је кроз реализацију задатака повезаних са садржајима обавезних и изборних предмета.			
Литература Литература предвиђена обавезним и изборним предметима.			
Број часова, ако је специфицирано:		Четири недеље - 160 сати	
Методe извођења наставе: Вежбе, практични задаци, опсервације, израда потфолиа, вођење дневника праксе, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практична обука, извештај / евалуација ментора	30	Писани извештај о реализованим задацима, портфолио	70

Студијски програм: Мастер академске студије <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Завршни рад			
Наставник: Кнежевић Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Зуковић Н. Слађана, Михаић З. Владимир, Попов Т. Борис, Чабаркапа Д. Миланко, Теодоровић Д. Јелена, Петровић С. Данијела, Урдаревић П. Бојан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 18			
Услов: Положени сви испити на мастер академским студијама			
Циљеви завршног рада: <ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање студента за операционализацију, конкретизацију и примену стечених знања у идентификовању, истраживању и решавању проблема из домена лидерства у образовању; • Оспособљавање студента за самосталну организацију и реализацију истраживања; • Оспособљавање студента за наставак школовања на докторским студијама. 			
Исходи завршног рада: Очекује се да студент уме да: <ul style="list-style-type: none"> • идентификује, критички анализира и интерпретира релевантне теоријске и емпиријске налазе у области лидерства у образовању; • адекватно примењује методологију истраживања у образовању • интерпретира и трансферише резултате истраживања у образовно-васпитну праксу • примењује стечена знања за унапређивање планирања, организовања, реализовања и вредновања рада у васпитно-образовној инситуцији 			
Општи садржаји: Мастер рад представља самостални рад у којем студент примењује сазнања из области лидерства у образовању и методологије истраживања у образовању. Након усвојенетеме мастер рада, студент израђује идејни пројекат истраживања који мора бити одобрен од страненаставника ментора. Након тога, студент обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању у форми мастер рада. Мастер рад садржи следеће целине: Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме мастер рада), Теоријску оријентацију истраживања (у којој се образлаже парадигма истраживања, наводи критички разматрају резултати досадашњих релевантних истраживања и разрађује теоријски приступ проблему), Методолошку оријентацију истраживања (предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања), Интерпретацију резултата, Закључна разматрања и препоруке, Преглед литературе и Прилоге. Након завршеног рада, студент у договору и координацији санаставником ментором приступа јавној одбрани мастер рада.			
Методe извођења наставe Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Израда завршног рада	70	Одбрана завршног рада	30

Предмети изборног блока

Студијски програм: Мастер академске студије <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Партнерства и комуникација			
Наставник: Зуковић Н. Слађана, Петровић С. Данијела, Марић Јуришин А. Станислава			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета је да студенте упозна са специфичностима успостављања партнерства са родитељима, органима државне управе, локалне самоуправе и широм заједницом, као и упознавање са основним принципима интерперсоналне и пословне комуникације у функцији успостављања сарадничких односа унутар васпитно-образовне установе.			
Исход предмета: Након похађања овог предмета студенти ће бити оспособљени да: успешно остварују партнерства са родитељима/старатељима, органима државне управе, локалне самоуправе и широм заједницом; примењују основе принципе интерперсоналне и пословне комуникације; адекватно комуницирају са поједницима и у тимовима; на конструктиван начин решавају сукобе; успешно комуницирају са медијима; јавно заговарају и заступају интересе васпитно-образовне установе.			
Садржај предмета: Партнерство у образовању - појам, модели и димензије партнерског односа; Успостављање сарадње и партнерства са родитељима/старатељима; Дефинисање заједничких циљева и преговарање око заједничких вредности; Укључивање родитеља у рад васпитно-образовне институције; Саветодавни рад са родитељима/старатељима; Успостављање сарадничких односа у васпитно образовној установи; Успостављање сарадње са органима државне управе и локалне самоуправе; Сарадња са широм заједницом; Комуникација – појам, врсте, принципи и контексти; Комуникација у малој групи, тиму и организацији; Пословна комуникација; Социјални стилови и флексибилност у пословној комуникацији; Невербална комуникација; Интеркултурална комуникација; Вештине слушања и давања повратне информације; Асертивна комуникација; Конфликти и конструктивно решавање конфликта; Преговарање; Јавни наступ; Односи с јавношћу; Јавно заговарање.			
Литература: Bjekić, D. (2009) <i>Komunikologija: Osnove pedagoškog i poslovnog komuniciranja</i> , Čačak, Svetlost. Breneselević Pavlović, D. (2010). <i>Partnerstvo u obrazovanju, Andragoške studije</i> , Br. 2, 123-138. Epstein, J. L. (2001). <i>School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools</i> . Boulder, CO: Westview Press. Hayes, J. (2002) <i>Interpersonal skills at work</i> , London, Routledge Polovina, N. (2011). <i>Porodica u sistemskom okruženju</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Popadić, D., Mrše, S., Kovač-Cerović, T., Pečujlić-Mastilović, S., Kijevčanin, S., Petrović, D. i Bogdanović, M. (1998). <i>Pametniji ne popušta – vodič kroz sukobe do sporazuma</i> , Beograd, CAA i Grupa MOST. Resman, M. (2000). <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Tabs, S. (2013). <i>Komunikacija: Principi i Konteksti</i> , Beograd, CLIO. Zuković, S. (2013). <i>Partnerstvo porodice, škole i zajednice – teorijski i praktični aspekti. Godišnjak filozofskog fakulteta u Novom Sadu</i> , Vol. XXXVIII, No. 2, 55-68			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе: Предавања, дискусија, радионице, игре улога и симулације, тимски и индивидуални рад, групне и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
семинар/практични задатак	20		

Студијски програм: Мастер академски програм <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Финансије, право и администрација у образовању			
Наставници: Урдаревић П. Бојан			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета: Развијање основних и продубљених знања о финансијама, праву и администрацији у образовању; упознавање студената са основним проблемима и законским решењима у оквиру радноправне и управноправне регулативе у образовању; оспособљавање студената за ефикасно управљање финансијским и материјалним ресурсима и самостално креирање адекватних решења за проблеме у пракси.			
Исход предмета. Студенти ће умети да: читају и интерпретирају финансијске извештаје, планирају и контролишу новчане токове; учествују у развоју интерне рачуноводствене регулативе образовне институције; разумеју основне карактеристике радноправних и управноправних института у области образовања; правилно тумаче правне норме, њихов положај и значај у друштву и да правилно примењују правне прописе и остварују циљеве државно-правног поретка у целини; самостално примењују стечена теоријска знања при решавању проблемских ситуација у пракси.			
Садржај предмета. Основе буџетског рачуноводства; Регулатива буџетског рачуноводства Финансијски извештаји образовних институција као буџетских корисника; Управљачко рачуноводство образовних институција; Финансијско управљање и контрола у образовним институцијама; Израда буџета образовне институције; Закони и општи акти од значаја за област образовања; Радни однос, теорија и пракса (заснивање радног односа, појам и врсте радног односа, уговор о раду на одређено и неодређено време); Радно време, годишњи одмори, слободни дани, одсуство са рада, прерасподела радног времена, породилско одсуство и одсуство са рада ради неге детета; Приправници (приправнички статус, ментори, испит за лиценцу); Дисциплинска одговорност запослених и вођење дисциплинског поступка; Престанак и прекид радног односа (по сили закона, отказ од стране запосленог, отказ од стране послодавца); Решавање вишкова запослених у образовању; Колективни уговори (појам, врсте, закључивање и трајање); Злостављање на раду и решавање радних спорова (мирне методе и судско решавање радних спорова); Синдикати у просвети и право на штрајк.			
Литература Обавезна: (1) Гајић, Ј., Ракић, Ј. (2014), <i>Финансијски извештаји буџетског рачуноводства</i> , Универзитет у Новом Саду – Економски факултет у Суботици, Суботица (стр. 5-122); (2) Allison, G.S., Steven D. Honegger, S.D., Johnson, F., Hoffman, L. (2009), <i>Financial Accounting for Local and State School Systems: 2009 Edition</i> , U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics and Institute of Education Sciences, http://nces.ed.gov/pubs2009/2009325.pdf , (стр. 5-22); (3) Јовановић, П. (2012), <i>Радно право</i> , Правни факултет Нови Сад, Нови Сад (стр. 63-82; 158-277; 296-350; 368-399); (4) Влатковић, М., Брковић, Р, Урдаревић, Б. (2013), <i>Службеничко право</i> , Досије студио, Београд, 2013. (стр. 90-127); Најновији законски прописи из области образовања. Допунска: (1) Лубарда, Б. (2012), <i>Радно право - расправа о достојанству на раду и социјалном дијалогу</i> , Правни факултет Београд, Београд, (2) Брковић, Р., Урдаревић, Б. (2003), <i>Практикум за радно право</i> , Крагујевац, 2003, (3) Часопис за радно и социјално право (сви бројеви).			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методe извођења наставе: (1) Предавања – <i>power-point</i> презентације; (2) Дискусије о одабраним темама; (3) Интерактивне наставне методе; (4) Анализа и приказ случаја из сопствене праксе; (5) Групне и индивидуалне консултације;(6) Групни и индивидуални рад на пројекатским задацима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	40		
семинар-и			

Студијски програм: Мастер академски програм <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Управљање подацима и пројектима			
Наставник : Кнежевић Флорић Ч. Оливера, Михаић З. Владимир, Нинковић Р. Стефан			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за разумевање и активно деловање у процесу управљања подацима и знањем у области истраживања и иновирања процеса образовања, као и развијање компетенција за ефикасно управљање процесом планирања и реализације пројеката у образовној институцији.			
Исход предмета: Студенти умеју да примењују правила, конвенције и свестране ресурсе академског језика; разумеју, анализирају, вреднују и презентују квантитативне и квалитативне резултате истраживања; примењују различите истраживачке стратегије на пољу образовања; успешно управљају пројектима у образовању.			
Садржај предмета <i>Теоријска и практична настава:</i> Вештине академског читања и писања: скенирање, резимирање и парафразирање текста; дескриптивно, рефлексивно, аналитичко и критичко писање; употреба референци и цитата. Методологија истраживања у области образовања: стратегије и врсте истраживања; примена етичких принципа истраживања и добре научне праксе у образовању. Квантитативне и квалитативне методе истраживања: ток истраживачког процеса, врсте, технике и инструменти квантитативних и квалитативних истраживања, обрада, анализа и презентација резултата истраживања. Подаци којима образовна институција располаже и начини њиховог коришћења. Управљање пројектима: дефинисање пројекта и процеса управљања пројектом, елементи (фазе) процеса управљања пројектом, покретање пројекта, праћење и евалуација квалитета пројекта, управљање проблемима, ефикасно планирање и реализација пројекта у образовној институцији. Могућности за укључивање образовне институције у домаће и међународне пројекте.			
Литература: Brown, K.A. (2000). Developing project management skills. <i>Project Management Journal</i> , 31(4): 53-68. Cohen, L, Manion, L, Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Pant. I. Baroudi, B. (2008). Project management education. <i>International Journal of Project Management</i> . 26 (2) Seale, C. (2007). <i>Qualitative research practice</i> . London: Thousand Oaks: SAGE. Tadin, H. (2008). <i>Projektni menadžment</i> . Beograd: Data Status.			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, менторски рад, СИР (израда студијског пројекта мастер рада или израда другог пројекта на одабрану тему; презентација).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	50

Студијски програм: Мастерракадемске студије <i>Лидерство у образовању</i>			
Назив предмета: Образовни системи у компаративној перспективи			
Наставник: Теодоровић, Д. Јелена, Лунгулов С. Биљана			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета Стицање знања о политикама управљања, финансирања и обезбеђивања праведности и квалитета образовања и васпитања у свету. Проучавање и анализирање међусобне повезаности ефикасности, квалитета и праведности у образовању. Примена стечених знања у анализирању и критичком размишљању о политикама и праксама у образовном систему Србије.			
Исход предмета Студенти ће умети да: познају и разумеју савремене трендове у образовним системима широм света; познају различите моделе управљања и финансирања у образовању, као и политика које се тичу ефикасности, праведности и квалитета образовања и васпитања; повезују различите аспекте образовања; примењују холистички начин размишљања о образовном систему; аналитички и критички размишљају о политикама и праксама у образовању.			
Садржај предмета (1) <u>Теоретске основе компаративног образовања.</u> (2) <u>Формална организација образовања у различитим земљама.</u> (3) <u>Структуре контроле и финансирања.</u> Модел управљања образовним системима. Модел финансирања образовања. Последице одређених финансијских одлука на праведност и квалитет образовања. Финансирање по глави ученика као пример. (4) <u>Праведност у образовању.</u> Допринос предшколског васпитања и образовања, образовне хомогенизације, финансирања и политика приступачности образовању (не)једнакостима у образовању. (5) <u>Квалитет образовања и васпитања I.</u> Иницијално образовање, увод у посао и професионални развој наставника. Понуда и потражња за наставницима. Радни услови и плата. (6) <u>Квалитет образовања и васпитања II.</u> Развој и квалитет курикулума. Контрола, формулисање и садржај курикулума. (7) <u>Систем осигурања квалитета.</u> Облици и функције националних испита. Самовредновање, екстерна евалуација и инспекција школа. Полуге одговорности за наставнике. Последице система осигурања квалитета на праведност и квалитет образовања. (8) <u>Исходи образовних система.</u> Међународна тестирања (TIMSS, PISA, PIAAC), индикатори и студије.			
Литература (1) Barber, M., & Mourshed, M. (2007). How the world's best-performing school systems come out on top. New York, NY: McKinsey & Company. (2) Eurydice. (2001). <i>Deset godina reformi obrazovanja u evropskim zemljama</i> . Beograd: Ministarstvoprosвете i sporta Republike Srbije. (3) ОЕЦД (2010). Наставници су битни: како привући, усавршавати и задржати ефикасне наставнике. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (4) Spasenović, V. (2013.) <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. (5) Stanković, D. (2010). Upravljanje sistemom obrazovanja: Međunarodni trendovi i glavne teme. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i> , 42(1), 42-55. Веб и видео ресурси ОЕЦД: http://www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm , http://gpseducation.oecd.org ; Pearson Foundation: Strong performers and successful reformers in education. [films]; World Bank: http://saber.worldbank.org			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и видео клипова. СИР (групни и самостални рад, презентације, коришћење online ресурса поређење земаља)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	45
презентација	30	усмени испт	
мини задатак	15		

Студијски програм: Мастерракадемске студије Лидерство у образовању			
Назив предмета: Образовне политике и управљање променама			
Наставник: Милутиновић Ј. Јована, Теодоровић, Д. Јелена, Лунгулов С. Биљана			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета Упознавање студената са основама образовних политика, процесом њиховог креирања, имплементирања и вредновања и главним темама. Разумевање чиниоца и динамике промена на школском нивоу и оспособљавање студената за успешно управљање променама.			
Исход предмета Студенти умеју да: препознају актере и карактеристике образовних политика; критички разматрају савремена кретања у образовним политикама у Србији и шире; разумеју сложеност промена на нивоу школе; успешно иницирају и воде промене, укључујући налажење решења за проблеме и отпоре које промене изазивају.			
Садржај предмета Појам јавних политика и образовних политика;Основе јавних политика: вредности, стручност, подаци и интереси; Циклус јавних политика (општа логика, предности и ограничења) и алтернативни приступи; Носиоци националних образовних политика у Србији: подела одговорности, сарадња и други важни актери (синдикати, стручна друштва и друге организације); Креирање, спровођење и праћење образовних политика у Србији;Квалитет, праведност и ефикасност у фокусу образовних политика у Србији. Образовне промене: узроци, смер и ниво промена; Етапе промена: иницирање, имплементирање, институционализовање; Парадигме промена; Лична и колективна значења промена; Микрополитика организационих промена; Отпори променама; Начини превазилажења отпора; Подршка и притисак; Принципи и технике управљања променама.			
Литература Evans, R. (1996). <i>The Human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation</i> . San Francisco: Jossey-Bass. Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press. Haddad, W. (1994). <i>The dynamics of education policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand</i> . WashingtonDC: WorldBank. Rado, P. (2010). <i>Governing decentralized education systems: systemic change in South East Europe</i> . Budapest: OSL/LGI Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, <i>Службени гласник Републике Србије</i> 107/2012 Теодоровић, Ј. и Станковић, Д (2012). Од образовних политика до развоја школа: основне поставке и савремени трендови. У Ј. Шефер и Ј. Радишић (ур.), <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња: импликације за образовну праксу део (57-79)</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања Вујачић, М. и др. (2011). <i>Представе о образовним променама у Србији, Рефлексије прошлости, визије будућности</i> , Београд: Институт за педагошка истраживања.			
Број часова активне наставе: 75	Предавања: 30	Вежбе: 30	СИР: 15
Методе извођења наставе Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и тема. СИР (групни и индивидуални рад на пројекатским задацима).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
пројекатски задаци	30		