

<b>Студијски програм:</b> Социологија у социјалној заштити			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво			
<b>Назив предмета:</b> Урбана друштва: савремени проблеми			
<b>Наставник:</b> Љубинко М. Пушић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
<b>Циљ предмета</b> Дубинско упознавање са општим и појединим посебним проблемима савремене организације и развоја урбаних друштава. Упознавање и анализа светске праксе у изучавању истих или сличних проблема. Упознавање и анализа емпиријских истраживања о урбаној друштвеној стварности.			
<b>Исход предмета</b>  Студенти треба да умеју: <b>Знање</b> Упознавање и овладавање основним појмовима којима се одређују проблеми савремених урбаних друштава. Упознавање са основним теоријским и методолошким приступима у њиховом проучавању. <b>Разумевање</b> Разумевање друштвених узрока и друштвених последица савремених урбаних проблема, разумевање контекстуалности урбаних проблема. <b>Примена</b> Оспособљеност за конципирање емпиријских истраживања урбане проблематике и коришћење савремених техника и метода. <b>Анализа</b> Оспособљеност за социолошку анализу посебних проблема друштвеног живота, оних који произилазе из његове урбане природе. <b>Синтеза</b> Интеграција различитих сазнања о савременим урбаним проблемима. <b>Евалуација</b> Процена предности и мана различитих приступа и способност одабира приступа који одговарају датом друштвеном контексту. .			
<b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процеси глобализације;</li> <li>- Настанак и развој глобалних и светских градова;</li> <li>- Трансформације облика социјалне сегрегације и просторне диференцијације као трајних обележја урбаних друштава (1)</li> <li>- Трансформације облика социјалне сегрегације и просторне диференцијације као трајних обележја урбаних друштава (2)</li> <li>- Однос динамичке структуре града и социјалне сегрегације;</li> <li>- Урбано сиромаштво</li> <li>- Урбана криза или прекомпозиција вредности;</li> <li>- Мерљивост квалитета урбаног живота: економски, политички, еколошки, социјални, урбанистички;</li> <li>- Савремени преображаји културно-генетичких особина урбаних друштава;</li> <li>- Облици формирања урбане моћи (могућности политичке акције);</li> <li>- Облици организовања урбаног политичког система;</li> <li>- Постсоцијалистичка урбана друштва;</li> <li>- Могућности обликовања урбаног живота у будућности;</li> <li>- Урбано-културни идентитет заједнице као претпоставка одрживог урбаног развоја.</li> <li>- Одрживи урбани развој</li> </ul> <i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Појединачна и групна анализа и интерпретација унапред припремљених текстова (ридер); анализа карактеристичних студија случаја			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brenner, N. Keil, R.(2006), <i>The Global City Reader</i>. Routledge, New York.</li> <li>2. Fainstein, S, Cambell, S.(1996), <i>Readings in urban theory</i>. Oxford: Blackwell.</li> <li>3. Čaldarović, O. Šarinić, J. (2015). <i>Suvremena sociologija grada: od nove urbane sociologije ka sociologiji urbanog</i>. Zagreb: Jesenski i Turk.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			

2	1		
<b>Методe извођења наставe</b>			
предавања, интерактивна настава, групна дискусија, рад у малим групама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	
семинарски рад	15	усмени испит	55
колоквијум	15		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Социологија интеркултурне комуникације
<b>Наставник:</b> Жолт К. Лазар, Душан Д. Ристић
<b>Статус предмета:</b> изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 3
<b>Услов:</b> нема претходних услова
<b>Циљ предмета:</b> упознавање са најзначајнијим приступима интеркултуралности, њиховим теоријским димензијама и ограничењима; упознавање са појмом, чиниоцима и процесима формирања колективних и групних идентитета; упознавање са чиниоцима интеркултуралности, сагледавање карактеристичних проблема мултикултурних друштава, разумевање савремених интеркултурних контаката и комуникационих процеса; развијање критичког мишљења, толеранције и осећаја за културне различитости.
<b>Исход предмета:</b> Студенти треба да умеју: <b>Знање</b> да одреде појмове интеркултуралности, мултикултуралности, културног идентитета и комуникације; да објасне најзначајније теорије мултикултуралности, интеркултурне комуникације и политике идентитета; да стекну основна знања о друштвеној и колективној/групној условљености интеркултурне комуникације; да овладају научно-категоријалним апаратом за истраживање мултикултурних друштава и интеркултурних контаката. <b>Разумевање</b> да разумеју проблеме мултикултурних друштава, процесе интеркултурне комуникације и изградње културних идентитета; да разумеју друштвену условљеност различитих политика идентитета, као и потребу за њиховим усаглашавањем. <b>Примена</b> да примене теоријско-методолошка знања и научно-категоријални апарат у формулисању проблема, одабиру истраживачких техника и инструмената, конципирању и планирању истраживања, као и у објашњењу савремених процеса интеркултурне комуникације на колективном/групном и глобалном нивоу. <b>Анализа</b> да буду оспособљени за анализу чинилаца, појава и процеса интеркултурне комуникације, мултикултурних друштава и културних идентитета на колективном/групном и глобалном нивоу. <b>Синтеза</b> да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о проблемима интеркултурне комуникације, мултикултурних друштава и културних идентитета на колективном/групном и глобалном нивоу. <b>Евалуација</b> да критички процењују искуства, резултате и објашњења интеркултурне комуникације, мултикултурних друштава и културних идентитета у складу са принципима научне и стручне компетентности, политичке коректности и толеранције.
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава –</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам и теорије интеркултуралности.</li> <li>- Мултикултуралност и интеркултуралност.</li> <li>- Култура и колективни/групни идентитети.</li> <li>- Културни релативизам, културни контакти и проблеми културне асимилације (1).</li> <li>- Културни релативизам, културни контакти и проблеми културне асимилације (2).</li> <li>- Етноцентризам и културни империјализам.</li> <li>- Провера знања.</li> </ul>

- Интеркултурна комуникација и политика идентитета.
- Проблеми колективних идентитета и културна политика.
- Проблеми групних идентитета и социјална политика.
- Интеркултурно образовање.
- Интеркултурни контакти, глобализација и савремена медијска комуникација (1).
- Интеркултурни контакти, глобализација и савремена медијска комуникација (2).
- Проблеми мултикултуралности и интеркултурне комуникације у савременом српском друштву.
- Толеранција и интеркултурни дијалог.

*Практична настава* – Проучавање прегледне литературе и проблемских студија из социологије мулти- и интеркултуралности, колективне/групне комуникације и идентитета; дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају, друштвеним и културним последицама.

#### **Литература**

Apaduraj, A. (2011). *Kultura i globalizacija*. Beograd: XX vek.  
 Domenak, Ž.-M. (1991). *Evropa: kulturni izazov*. Beograd: XX vek.  
 Đordano, K. (2001). *Ogledi o interkulturnoj komunikaciji*. Beograd: XX vek.  
 Halpern, K.; Ž.-K. Ruano-Borbalan (prir.) (2009). *Identitet(i)*. Beograd: Clio.  
 Lazar, Ž. (ed.) (2007). *Vojvodina Amidst Multiculturalism and Regionalization*. Novi Sad: Faculty of Philosophy – Department of Sociology, Mediterran Publishing.  
 Lič, E. (2002). *Kultura i komunikacija*. Beograd: XX vek.  
 Majnhof, U., A. Triandafilidu (prir.) (2008). *Transkulturalna Evropa*. Beograd: Clio.  
 Mesić, M. (2006). *Multikulturalizam*. Zagreb: Školska knjiga.  
 Parekh, B. (2008). *Nova politika identiteta*. Zagreb: Politička kultura.  
 Škorić, M., V. Sokolovska, Ž. Lazar (2008). *Tradicija – Jezik – Identitet*. Novi Sad: Mediterran Publishing.  
 Šobe, F., L. Marten (2014). *Međunarodni kulturni odnosi*. Beograd: Clio.

**Број часова активне наставе:**

**Предавања: 2**

**Вежбе: 1**

#### **Методe извођења наставе:**

Предавања, вежбе, проучавање проблемских студија и истраживања, семинарски рад: дескрипција или анализа интеркултурног контакта (процеса), дискусије, консултације.

#### **Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
редовно похађање предавања	<b>5</b>	усмени испит	<b>60</b>
активност на вежбама	<b>5</b>		
семинарски рад	<b>30</b>		

<b>Студијски програм: Социологија у социјалној заштити</b>
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије - други ниво
<b>Назив предмета:</b> Анализа социјалне политике
<b>Наставник:</b> Валентина Соколовска
<b>Статус предмета:</b> изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 6
<b>Услов:</b> нема претходних услова
<p><b>Циљ предмета:</b></p> <p>Курс представља комбинацију академских знања и практичних вештина и обухвата основне приступе анализи социјалне политике, изучавање, обликовање и реализацију социјалне политике кроз социјалне услуге у свим областима од значаја за социјалну политику, евалуацију социјалне политике кроз оцењивање задовољавања потреба, као и утврђивање мера и индикатора за квантификацију социјалних питања који се користе при креирању јавних политика са најповољнијим исходима у планирању услуга. Поред тога, циљ предмета је оспособљавање студената за операционализацију категоријалног апарата из области социјалне политике, оспособљавање за коришћење стечених знања у процесу (критичке) анализе постојећег стања, као и оспособљавање за промишљања у правцу решавања актуелних проблема и развоја стратегијских праваца у циљу унапређења програма социјалне политике.</p>
<p><b>Исход предмета:</b></p> <p>Студенти треба да умеју:</p> <p><b>Знање</b>  да одреде и дефинишу основне појмове у области социјалне политике; да одреде, дефинишу и објасне циљеве социјалне политике; да стекну основна знања о факторима у процесу развоја социјалне политике као јавне политике; да овладају научно-категоријалним апаратом за истраживање различитих аспеката управљања социјалном политиком.</p> <p><b>Разумевање</b>  да разумеју специфичне проблеме у развоју различитих националних система социјалне политике; да разумеју улогу социјалне политике у подстицању друштвеног развоја; да разумеју друштвену условљеност различитих програма и карактеристика социјалне политике; да разумеју концепт социјалних услуга и концепт социјалне политике као јавне политике.</p> <p><b>Примена</b>  да примене теоријско-методолошка знања и научно-категоријални апарат у формулисању проблема, одабиру истраживачких техника и инструмената, конципирању и планирању истраживања у домену социјалне политике, као и приликом објашњења карактеристика социјалне политике и процеса евалуације исхода социјалне политике.</p> <p><b>Анализа</b>  да на крају курса буду оспособљени за анализу чинилаца, појава и процеса који карактеришу савремене системе социјалне политике и различите социјалне програме.</p> <p><b>Синтеза</b>  да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о проблемима у области социјалне политике и креирања социјалних услуга.</p> <p><b>Евалуација</b>  У оквиру овог исхода, студент треба да зна да критички процени предности и мане савремених програма социјалне политике, предложи алтернативна решења за уочене недостатке, у складу са принципима научне и стручне компетентности.</p>
<p><b>Садржај предмета:</b></p> <p><i>Теоријска настава –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам, карактеристике и циљеви социјалне политике</li> <li>- Анализа социјалне политике као академска дисциплина</li> <li>- Социјална политика као јавна политика</li> <li>- Теоријско-епистемолошки приступи у проучавању социјалне политике</li> <li>- Методолошки приступи у проучавању социјалне политике</li> <li>- Вештине и компетенције за анализу социјалне политике</li> <li>- Принципи истраживања у социјалној политици; апликативна, развојна и акциона истраживања у области социјалне политике</li> <li>- Типови и врсте истраживања у социјалној политици; квалитативна и квантитативна истраживања</li> <li>- Провера знања</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улога социјалне политике у подстицању друштвеног развоја</li> <li>- Обликовање и реализација социјалне политике кроз социјалне услуге</li> <li>- Индикатори кретања социјалних потреба; планирање услуга</li> <li>- Исходи и евалуација социјалне политике</li> <li>- Етички принципи истраживања у социјалној политици</li> <li>- (Критичка) интерпретација резултата емпиријских истраживања у области социјалне политике</li> </ul> <p><i>Практична настава</i> – Проучавање прегледне литературе и проблемских студија из области социјалне политике, примери из праксе везани за основне концепте који ће бити обрађивани на теоријској настави</p>			
<b>Литература</b>			
<p>1. Спикер, П. (2013). <i>Социјална политика: теорија и пракса</i>. Београд: Универзитет у Београду – Факултет политичких наука.</p> <p>2. Чекеревац, А. (2005). <i>Међународна социјална политика</i>. Београд.</p> <p>3. Чекеревац, А. (1999). <i>Упоредна и међународна социјална политика</i>. Београд: Савез друштава социјалних радника Србије.</p> <p>4. Кочовић, Д. (2000). <i>Социјална политика</i>. Београд: Удружење стручних радника социјалне заштите Србије.</p> <p>5. Вуковић, Д. (2003). <i>Социјална политика и социјалне реформе у Србији</i>. Београд: УГС Независност.</p> <p>6. Хаг, Р., М. Хароп и С. Бреслин (2001). <i>Компаративна владавина и политика</i>. Загреб: Факултет политичких знаности Свеучилишта у Загребу.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 1</b>
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Предавања, проучавање проблемских студија и истраживања, семинарски рад, дискусије, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
редовно похађање предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
активност на вежбама	<b>10</b>		
семинарски рад	<b>20</b>		

<b>Студијски програм :</b> Социологија у социјалној заштити					
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво					
<b>Назив предмета:</b> образовање за људска права и демократију					
<b>Наставник:</b> Јасмина У. Клеменовић, Павле Д. Миленковић					
<b>Статус предмета:</b> изборни					
<b>Број ЕСПБ:</b> 5					
<b>Услов:</b> нема					
<b>Циљ предмета</b> Упознавање полазника са основним појмовима, приступима и моделима промовисања и заштите људских права и демократских вредности у систему васпитања и образовања; Стицање знања о повезаности остваривања људских права са демократизацијом образовног система те мотивисање полазника за учешће у трансформацији образовних и других јавних установа у демократске.					
<b>Исход предмета</b> Познавање основних појмова, приступа и модела промовисања и заштите људских права и остваривања демократских вредности; Разумевање повезаности остваривања људских права са демократизацијом образовног система те активно учешће полазника у трансформацији образовних и других јавних установа у демократске.					
<b>Садржај предмета</b> обухвата тематске целине као што су: -Дискурс људских права у образовању и демократизација образовања. -Међународни и национални документи о људским правима и образовању за демократију. -Теоријски приступи и програмски модели образовања за демократију и људска права. -Програми образовања за људска права и демократију у образованом систему Србије. -Школа и заједница у контексту неговања демократских вредности и поштовања људских права. -Зашто промишљати демократију у школи на свим нивоима и међу свим учесницима образованог процеса. -Зашто и како демократизовати живот и рад школе. -Школа као заједница која учи.					
<b>Литература</b> – Анђелић, Н. (2008) <i>Кратка повјест људских права</i> , Сарајево: Центар за људска права Универзитета. – Бондиа, Д. (2001) Појам демократије и његово учешће у мађународној заштити људских права, у: (А. Иванковић и сар.): <i>Читанка људских права</i> : збирка текстова, Сарајево: АЦИПС. – Гајић, О. (2011) <i>Грађанско образовање за демократију</i> , Нови Сад : Филозофски факултет. – Јоксимовић, С. (2005) <i>Васпитање младих за демократију</i> , Београд: Институт за педагошка истраживања. – Клеменовић, Ј. (2010): Демократизација образовања кроз афирмисање концепта људских права и настави грађанског васпитања, У Гајић, О. (ур.) <i>Европске димензије промена образовног система у Србији: образовање у координатном систему европских интеграција</i> - Тематски зборник, књ. 6, Нови Сад : Филозофски факултет, Одсек за педагогију, стр. 89-108. – <i>Разумевање људских права</i> : приручник о образовању за људска права (2005) Београд : Министарство за људска и мањинска права СиЦГ : Београдски центар за људска права. – Дрзиевски, К (1999). „Повеља Уједињених нација и Универзална декларација о људским правима“ У: <i>Увод у међународну заштиту људских права</i> , стр. 97-113; – Хански, Р, Сукси М. (прир.) (1999). <i>Увод у међународну заштиту људских права</i> , Турку: Институт за људска права.					
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, семинарски рад, менторски рад, самостални рад студената					
<b>Оцена знања</b> (максимални број поена <b>100</b> )					
<b>Предиспитне обавезе</b>	обавезна	поена	<b>Завршни испит</b>	обавезна	поена
Активност у току наставе		10	писмени испит		
Семинарски рад	да	30	усмени испит	да	60
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари					
Максимална дужна 1 страница А4 формата					

**Табела 5.2** Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Планирање друштвених истраживања
<b>Наставник</b> (Име, средње слово, презиме): Снежана С. Стојшин
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
<b>Циљ предмета:</b> Циљ курса је да упознавање студената са теоријско-методолошким специфичностима планирања истраживања различитих социјалних појава уз оспособљавање студената за самосталну израду нацрта истраживања.
<b>Исход предмета:</b> Студенти треба да умеју: <b>Знање</b> да одреде основне појмове у изради плана истраживања; да објасне разлику истраживачких стратегија; да овладају основним фазама научноистраживачког рада. <b>Разумевање</b> да разумеју проблеме планирања савремених истраживања у области социјалне заштите. <b>Примена</b> да примене стечена теоријско-методолошка знања у формулисању проблема, одређењу циљева истраживања, индикатора, хипотеза, и да стечена знања примене у изради самосталног истраживачког нацрта. <b>Анализа</b> да буду оспособљени за анализу различитих фаза у планирању истраживања у изучавању појава у области социјалне заштите. <b>Синтеза</b> да повежу теоријско-методолошка знања и информације о начину и проблемима планирања савремених истраживања у социјалној заштити. <b>Евалуација</b> да критички процењују истраживачке фазе у истраживањима у области социјалне заштите, одабир стратегије истраживања, одабир тема, узорка, ради што квалитетнијег планирања самосталних истраживања.
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Курс чине следеће наставне јединице: етички принципи научно-истраживачког рада структура емпиријског истраживања, истраживање и теорија, врсте истраживања, избор истраживачке стратегије и нацрта истраживања, фазе истраживања, одређење истраживачког проблема и циљева истраживања, поступци за упознавање предмета истраживања, теоријске и операционалне дефиниције, анализа појмова и индикатори, хипотезе, извори података, критерији за избор узорка, испитаници и истраживање, израда нацрта истраживања. <i>Практична настава</i> На часовима практичне наставе студенти ће, у сарадњи са наставником, урадити самосталан нацрт научно-истраживачког пројекта, а који ће презентовати у облику семинарског рада.
<b>Литература</b> 1. Vickman L, Rog D (1998): Planning the Research Project, in <i>Handbook of Applied Social Research Methods</i> , SAGE, p. 376-397 2. Гуд В. и Хет П. (1966): <i>Методи социјалног истраживања</i> , Вук Караџић, Београд, стр. 56-71 3. Good C, Scates D (1967): <i>Методе истраживања у педагогији, психологији и социологији</i> , Отокар Кершовани, Ријека, стр. 37-91 4. Ђурић М. (1962): <i>Проблеми социолошког метода</i> , Београд, стр 5. Ђили Ђ. А. (1974): <i>Како се истражује</i> , Школска књига Загреб стр. 27-62 6. Мертон Р. (1998): О теоријској социологији, Плато, Београд, стр. 189-228



7. Милић В. (1996): *Социолошки метод*, Завод за издавање уџбеника, Београд, стр. 335-430
8. Стојшин С. (2008): *Абортус – друштвени аспект и могућности његовог истраживања*, Школска књига, Нови Сад, 9-40
9. Фајгељ С. (2010): *Методе истраживања понашања*, Центар за примењену психологију, Београд, стр. 466-487

<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови 0
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: 0	Студијски истраживачки рад: 0	

**Методе извођења наставе**  
 Настава ће се у току предавања и семинара организовати преко рада у групи и индивидуалног рада, уз стално подстицање дијалога. У току наставе ће се користити различита наставна средства: видео пројектор, графоскоп.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
семинарски рад	<b>20</b>		
колоквијум	<b>15</b>		

Студијски програм: Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета: Политике социјалног укључивања</b>
<b>Наставник:</b> Павле Д. Миленковић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Основни циљ предмета је упознавање са појмом социјалне искључености и социјалним укључивањем као афирмативном акцијом (политиком) којом се успостављају друштвени услови за укључивање рањивих и маргиналних група у друштво.</p> <p>Циљ предмета је и упознавање студената са савременим схватањем социјалног укључивања као саставног дела развојних политика, којим се обухватају и решавају дубљи, структурни друштвени узроци депривације и искључености.</p> <p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студенти треба да умеју:</p> <p><b>Знање</b></p> <p>Да дефинишу појмове социјалне искључености и социјалног укључивања; да усвоје знања о детерминисаности социјалне искључености и политика социјалног укључивања ширим друштвеним процесима; да овладају теоријским и методолошким оквиром за анализу сложених веза између сиромаштва и осталих детерминанти социјалне искључености као и могућностима за њихово емпиријско истраживање; да су упознати са процесом формулисања, имплементације и праћења политика социјалног укључивања у различитим областима и на различитим нивоима (локални, национални, регионални, глобални) и улогом социолога у том процесу.</p> <p><b>Разумевање</b></p> <p>Студенти треба да разумеју и препознају структурне детерминанте социјалне искључености и различите основе друштвених неједнакости које, поред сиромаштва, обухватају и друштвена обележја попут рода, старости, етничитета, места становања, здравственог стања, образовања и слично. Такође, треба да разумеју значај контекстуалног приступа у формулисању политика социјалног укључивања, значај утемељења тих политика на подацима научних (социолошких) истраживања и значај њиховог континуираног праћења.</p> <p><b>Примена</b></p> <p>Да примене усвојени теоријско – методолошки оквир кроз социолошко истраживање социјалне искључености у различитим областима; да примене усвојена знања у процесима формулисања, имплементације и праћења политика социјалног укључивања.</p> <p><b>Анализа</b></p> <p>Да анализирају друштвене услове који воде социјалној искључености и различите политике социјалног укључивања на локалном, националном, регионалном и глобалном нивоу. Да анализирају ефекте политика социјалног укључивања у пракси, посебно на локалном и националном нивоу.</p> <p><b>Синтеза</b></p> <p>Да повежу различите теоријско – методолошке приступе са конкретним проблемима у пракси.</p> <p><b>Евалуација</b></p> <p>Да препознају социјалну искљученост у друштву, процене адекватне начине за њено истраживање, допринесу формулисању политике социјалног укључивања на основу одговарајућих емпиријских података и критички процењују ефекте тих политика у пракси.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Друштвене и економске неједнакости; Од сиромаштва ка социјалној искључености; Индивидуални и друштвени фактори и последице социјалне искључености; Димензије и показатељи социјалне искључености (тржиште рада, образовање, становање, здравствени систем, политика, култура); Методе истраживања социјалне искључености; Групе под ризиком од социјалног искључивања (сиромашни, жене, млади, стари, Роми, особе са инвалидитетом, сеоско становништво, мигранти, сексуалне мањине); Социјална искљученост и шири друштвени процеси (глобализација и урбанизација); Економски и демографски трендови у ЕУ и Србији; Политике социјалног укључивања: локалне, националне, регионалне и глобалне; Политике родне равноправности; Социјално укључивање као део социјалне политике ЕУ; Социјално укључивање и смањење сиромаштва у Србији; Формулисање политика социјалног укључивања базираних на подацима; Анализа и праћење ефеката политика социјалног укључивања; Социјално укључивање, партиципацивна демократија и одрживи развој.</p> <p><i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i></p> <p>Интерпретација текстова; Анализа различитих политика социјалног укључивања; Анализа истраживачких студија о социјалној искључености; Анализа података; Дискусије; Припрема за израду завршног семинарског рада - есеја</p>

**Литература**

- Babović, M. (ur.). (2011). *Socijalno uključivanje: koncepti, stanje, politike*. Beograd: SeConS, Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu.
- Babović, M. (ur.). (2010). *Izazovi nove socijalne politike: socijalno uključivanje u EU i Srbiji*. Beograd: UNDP Srbija.
- Fuko, Mišel (2002). *Nenormalni*, Novi Sad: Svetovi.
- Sen, Amartya (2000). *Social exclusion: Concept, application and scrutiny*. Manila: Asian Development Bank.
- Stojnov, Dušan (2005). "Normalnost, moć i revizija psihologije", U: Milenković, Marinković (ur.): *Mišel Fuko 1926-1984-2004*. Hrestomatija, Novi Sad: Vojvodanska sociološka asocijacija, str. 253-282.

<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	

**Методe извођења наставе**  
предавања, интерактивна настава, рад у малим групама.

<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	усмени испит	55
семинарски рад	15		
колоквијум	15		

**Табела 5.2** Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Популациона политика
<b>Наставник</b> (Име, средње слово, презиме): Снежана С. Стојшин
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање знања о начинима спровођења и врстама популационе политике (у сфери недовољног и прекомерног рађања, затим о спровођењу миграторне политике и политичког одговора на старење популације).
<b>Исход предмета :</b> Студенти треба да умеју: <b>Знање:</b> да одреде основне појмове у популационој политици, да се упознају са могућим одговорима државе на различита демографска кретања, да објасне различите врсте популационе политике, да овладају основним начинима планирања популационе политике. <b>Разумевање:</b> да разумеју демографске проблеме савремених друштава и могућности њиховог решавања у виду различитих популационих политика. <b>Примена:</b> да примене стечена знања у изради плана мера популационе политике на локалном нивоу. <b>Анализа:</b> да буду оспособљени за анализу могућих мера популационе политике на различитим нивоима, односно за анализу њихових предности и недостатака. <b>Синтеза:</b> да повежу теоријска и практична знања и информације о начину и проблемима спровођења популационих политика у савременим друштвима. <b>Евалуација:</b> да критички процењују различите мере популационе политике и последице деловања различитих мера на различитим нивоима примене од државног до индивидуалног нивоа.
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам, предмет проучавања популационе политике; Историјски преглед развоја популационе политике; Извори проучавања популационе политике; Компоненте популационе политике; Природно кретање становништва; Феномени недовољног и одложеног рађања; Популациона политика становништва у развијеним земљама према фертилитету; Старење становништва и популациона политика; Феномен прекомерног рађања; Популациона политика земаља у развоју; Репродуктивно здравље; Механичко кретање становништва; Политика у области миграција становништва; Индивидуални ниво прихватања популационе политике; Актуелни проблеми популационих политика. <i>Практична настава:</i> На часовима практичне наставе студенти ће, самостално или у групи израдити програм планирања породице у складу са потребама популационе политике на локалном нивоу.
<b>Литература :</b> Рашевић М, Петровић М. (1996). <i>Искусва популационе политике у свету</i> , Београд: Институт друштвених наука. Stojšin, Snežana (2012). Basic Characteristics of the Population Movement of the City of Novi Sad, <i>International Scientific conference: Population: Development/Crisis Proceedings</i> , editor: Alpar Lošonc; Novi Sad: University of Novi Sad, Faculty of Tehnical Sciences. Стојшин, Снежана (2011). Утицај социо-демографских фактора на коришћење контрацепције, <i>Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду</i> , књига XXXVI-2, Нови Сад, стр: 299-308. Рашевић М. (1997). Место морталитета у популационој политици, <i>Основи популационе политике: циљеви, институције, мере</i> , САНУ. Рашевић М. (1999). <i>Планирање породице као стил живота</i> , Београд: Институт друштвених наука. Девеџић М. (2004). Развој репрогенетике и њени демографски ефекти, <i>Становништво</i> , број 1-4. Рашевић М. (2007). Феномен недовољног рађања у економској и социолошкој мисли, <i>Економија и социологија</i> , Београд: Институт друштвених наука. Стојшин, С. (2010). Утицај намерног прекида трудноће на природно кретање становништва, <i>Зборник за друштвене науке Матице српске</i> , бр. 131, Нови Сад, стр. 397-403. Стојшин, С. (2008). <i>Абортус – друштвени аспект и могућности његовог истраживања</i> , Нови Сад: Школска књига. Рашевић М. (1995). Прихватање популационе политике на индивидуалном нивоу, <i>Становништво</i> , број 1-4,

1995.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, дискусије, менторски рад, самостални рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	
практична настава	<b>15</b>	усмени испт	<b>50</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		

Табела 5.2 Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Радна етика
<b>Наставник:</b> Небојша З. Мајсторовић
<b>Статус предмета:</b> изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 4
<b>Услов:</b> нема претходних услова
<b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са најсавременијим знањима и истраживањима у области етике у пословању како би се оспособили за анализу појава као што су етичност у руковођењу и процесу одлучивања, социјално одговорно пословање, корупција и развој радне етике у организацији.
Оспособљавање студента да разуме значење радне етике као појма;
<b>Исход предмета:</b> Студенти треба да умеју: <b>Знање</b> да дефинишу појмове радне етике, етичког суђења, развоја моралности, организацијске социјализације, корупције, социјалног одговорног пословања. <b>Разумевање</b> да разуме значај радне етике за функционисање појединца унутар своје радне улоге, за функционисање радних група, као и за пословање организације у целини; да разуме различите моделе етичког суђења; да разуме факторе развоја радне етике као део организацијске социјализације запосленог; да разуме процес настанка и ширења корупције у организацији, процеса корумпирања радних односа и последица коруптивних процеса по благостање и радну способност запосленог као и по пословање организације и њен однос према окружењу. <b>Примена</b> да знање о радној етици користи у регрутацији и селекцији кандидата за посао, да различите моделе етичког суђења користе у организацијској интервенцији која може да има за циљ: унапређење квалитета управљања, спречавања појаве и ширења корупције у радној групи и организацији, заштита квалитета односа на раду. <b>Анализа</b> да анализирају индивидуалне, групне и организацијске факторе и процесе успостављања радне етике, процесе њеног нарушавања, факторе успеха етичке интервенције у организацији. <b>Синтеза</b> да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о раду организације, постигну разумевање стања и одреде основу за етичку интервенцију. <b>Евалуација</b> да критички опажају и оцењују организацијско окружење, радне односе, процес одлучивања, формулисање и примену организацијских политика, ниво етичности у организацији, ефекте етичког тренинга као дела интервенције.
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава –</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одређење радне етике;</li> <li>- Радна етика од антике до данас;</li> <li>- Радна етика у информационо доба;</li> <li>- Моделу моралности: етика врлина, деонтолошка етика и консеквенционализам;</li> <li>- Фактори развоја радне етике;</li> <li>- Корупција, одређење, фактори настанка, ширења и облици;</li> <li>- Вредности и морално суђење;</li> </ul>

- Вредности пословног света данашњице;
- Кодекс радне етике;
- Технике процене етичности у организацији;
- Етички тренинг као интервенција.

*Практична настава* – Разматрање материјала из студија случаја етичких интервенција, праксе увођења етичког кодекса у организацију, дискусија о уоченим локалним проблемима из домена радне етике и о њиховим импликацијама по организацију и окружење.

#### **Литература**

Lefkowitz, J. (2003). *Ethics and values in industrial-organizational psychology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Мајсторовић, Н. (2012). *Корупција: узроци, експанзија и интервенција*. Академска књига. Нови Сад.

Научни чланци.

Белешке.

**Број часова активне наставе:**

**Предавања: 2**

**Вежбе: 0**

#### **Методe извођења наставе:**

Интерактивна настава, дискусионе групе, писање семинарског рада на одабрану тему из области радне етике.

#### **Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
редовно похађање предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
активност на вежбама		усмени испит	<b>40</b>
семинарски рад	<b>30</b>		

Студијски програм: <b>Социологија у социјалној заштити</b>
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Системи социјалне сигурности
<b>Наставник:</b> Зорица С. Кубурић, Алексеј Ј. Кишјухас
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Циљ предмета јесте упознавање студената са теоријским сазнањима о структури, врстама, карактеристикама и циљевима савремених система социјалне сигурности, основним теоријским концептима у области социјалних права, карактеристикама међународног аспекта развоја социјалних права, као и упознавање са специфичностима и заједничким карактеристикама националних система социјалне сигурности у компаративној перспективи. Поред тога, циљ предмета је оспособљавање студената за операционализацију категоријалног апарата из области система социјалне сигурности, оспособљавање за коришћење стечених знања у процесу (критичке) анализе постојећег стања, као и оспособљавање за промишљања у правцу решавања актуелних проблема и развоја стратегијских праваца у циљу унапређења рада институција и служби социјалне заштите и сигурности (министарстава, служби пензијског и инвалидског осигурања, служби за здравство и запошљавање, служби социјалне заштите и ширег сектора цивилног друштва).</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студенти треба да умеју:</p> <p><b>Знање</b></p> <p>да одреде и дефинишу основне појмове и концепте из домена социјалне сигурности, социјалне заштите и социјалних права, да одреде, дефинишу и објасне циљеве савремених система социјалне сигурности, да стекну основна знања о факторима у процесу развоја и промене система социјалне сигурности, да овладају научно-категоријалним апаратом за истраживање различитих аспеката система социјалне сигурности.</p> <p><b>Разумевање</b></p> <p>да разумеју специфичне проблеме у развоју различитих националних система социјалне сигурности и социјалне заштите, да разумеју концепт социјалне државе, државе благостања и служби социјалне помоћи, да разумеју друштвену условљеност различитих карактеристика система социјалне сигурности.</p> <p><b>Примена</b></p> <p>да примене стечена теоријско-методолошка знања и научно-категоријални апарат при формулисању проблема, одабиру истраживачких техника и инструмената, конципирању и планирању истраживања у домену социјалне сигурности, као и у објашњењу савремених процеса и карактеристика система социјалне сигурности.</p> <p><b>Анализа</b></p> <p>да на крају курса буду оспособљени за анализу чинилаца, појава и процеса који карактеришу системе социјалне сигурности, да интегришу знања о основним концептима у домену социјалне сигурности.</p> <p><b>Синтеза</b></p> <p>да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о проблемима и принципима савремених система социјалне сигурности.</p> <p><b>Евалуација</b></p> <p>У оквиру овог исхода, студент треба да зна да критички процени предности и мане савремених модела социјалне сигурности, модела државе благостања, програма здравственог, пензијског и инвалидског осигурања, као и осигурања незапослених и програма заштите породице, деце и маргинализованих група, у складу са принципима научне и стручне компетентности.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ројам и карактер савремених система социјалне сигурности.</li> <li>- Циљеви и садржај савремених система социјалне сигурности.</li> <li>- Социјална права у систему социјалне сигурности.</li> <li>- Модели „државе благостања“.</li> <li>- Карактеристике, врсте и циљеви савремених (европских) система социјалне сигурности.</li> <li>- Међународни аспекти развоја социјалних права.</li> <li>- Провера знања.</li> <li>- Систем пензијског и инвалидског осигурања.</li> <li>- Здравствена заштита и здравствено осигурање.</li> <li>- Политика тржишта рада и национална стратегија запошљавања.</li> <li>- Незапосленост и сиромаштво, осигурање незапослених.</li> <li>- Карактер, циљеви и службе социјалне заштите.</li> <li>- Сиромаштво, социјална укљученост и програми помоћи сиромашнима.</li> <li>- Заштита деце, програми помоћи и подршке деци и породицама.</li> </ul>



- Социјална искљученост маргинализованих група.

*Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)*

Примери из праксе везани за основне концепте који ће бити обрађивани на теоријској настави.

**Литература**

1. Вуковић, Д. (2005). *Социјална сигурност и социјална права*. Београд: Факултет политичких наука.
2. Вуковић, Д. (2009). *Социјална сигурност*. Београд: Факултет политичких наука.
3. Вуковић, Д. (2003). *Социјална политика и социјалне реформе у Србији*. Београд: УГС Независност.
4. Пусић, Е. (2007). *Држава и државна управа*. Загреб: Правни факултет у Загребу и Друштвено велеучилиште у Загребу.
5. Пуљиз, В. и Н. Жганец (2002). *Сустав социјалне помоћи и социјалне скрби: мировински сустан и социјална скрб*. Загреб: Уред за стратегију развита Републике Хрватске.

**Број часова активне наставе**

Остали часови

Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
2	2		

**Методе извођења наставе**

предавања, интерактивна настава, групна дискусија.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у настави	10		
семинарски рад	20	усмени испит	70
колоквијум			

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Социологија у социјалној заштити
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије, други ниво
<b>Назив предмета:</b> Социјални маркетинг
<b>Наставник:</b> Марица Н. Шљукић
<b>Статус предмета:</b> изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 4
<b>Услов:</b> Нема претходних услова.
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са карактеристикама социјалног маркетинга као постепеног процеса усмереног ка решавању следећих питања: здравствених проблема (здравственог и социјалног осигурања), проблема безбедности (заштита од злостављања), проблема заштите животне средине и сл. Осим тога, у оквиру предмета би се указало и на проблеме друштвене искључености, те на могућности укључивања у друштвена збивања уз помоћ специфичних концепата социјалног маркетинга.
<p><b>Исход предмета:</b> Студенти треба да умеју:</p> <p><b>Знање</b> да одреде појмове маркетинга и социјалног маркетинга; да стекну основна знања о друштвеној условљености процеса маркетиншке комуникације; да анализирају најзначајније теорије маркетиншке комуникације, посебно из области социјалног маркетинга.</p> <p><b>Разумевање</b> да разумеју значај социјалног маркетинга за решавање бројних проблема из области социјалне заштите (здравствених проблема, проблема безбедности, проблема заштите животне средине и сл.); да разумеју разлику између социјалног маркетинга коме је примарни циљ опше добро и комерцијалног маркетинга коме је примарни циљ финансијски.</p> <p><b>Примена</b> да примене теоријско-методолошка знања у формулисању проблема и у објашњењу карактеристика социјалног маркетинга; да се оспособе за осмишљавање и спровођење ефикасних социјалних (маркетиншких) кампања, што би се постигло упознавањем са бројним примерима и истраживањима.</p> <p><b>Анализа</b> да буду оспособљени за анализу карактеристика социјалног маркетинга као и његове примене на решавање проблема из области социјалне заштите, а посебно проблема друштвене искључености на групном и глобалном нивоу.</p> <p><b>Синтеза</b> да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о карактеристикама и проблемима социјалног маркетинга.</p> <p><b>Евалуација</b> да критички процењују искуства, резултате и објашњења појма социјалног маркетинга и процеса маркетиншке комуникације у области социјалне заштите, а у складу са принципима научне и стручне компетентности.</p>
<p><b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Одређивање појма социјалног маркетинга, као и разлике између социјалног и комерцијалног маркетинга; Планирање у социјалном маркетингу; Анализирање окружења социјалног маркетинга; Упознавање са механизмима одређивања циљних група; Упознавање са карактеристикама различитих аспеката стратегије социјалног маркетинга, као и са управљањем социјално маркетиншким програмима. <i>Практична настава:</i> Утврђивање особености социјалног маркетинга кроз анализирање бројних примера социјално маркетиншких кампања; Осмишљавање маркетиншких кампања за одабране социјалне проблеме.</p>
<p><b>Литература</b> Kotler, F., Roberto, N., Li, N. (2008). <i>Socijalni marketing</i>. Beograd: Clio. Smit, P. R. (2002). <i>Marketinške komunikacije</i>. Beograd: Clio. Levinson, Dž. K. (2009). <i>Gerila marketing</i>. Beograd: IPS. Milošević, B. (2004). <i>Umeće rada</i>. Novi Sad: Прометеј.</p>

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методи извођења наставе:</b> Предавања, расправа, презентација теоријске и емпиријске грађе, консултативни дијалог, излагања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена:	<b>Завршни испит</b>	Поена:
активност у току предавања	10	усмени	60
Колоквијум	10		
Семинарски рад	20		

Студијски програм: Социологија у социјалној заштити
Врста и ниво студија: Мастер академске студије – други ниво
<b>Назив предмета:</b> Социјално планирање и социјални развој
<b>Наставници:</b> Срђан Љ. Шљукић, Јована М. Чикић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Циљ предмета јесте упознавање студената са појмом, теоријским приступима у социјалном развоју и социјалном планирању, као и врстама и садржајем социјалног развоја и планирања. Такође, циљ је и упознавање студената са карактеристикама социјалног развоја и планирања у различитим друштвеним контекстима, а посебно (савременом) српском друштву. Осим овог, циљ је и оспособљавање студената да самостално и критички анализирају кључне стратешке документе у области социјалног развоја и планирања, као и да евалуирају различите приступе у социјалном планирању, у односу на постављене циљеве социјалног развоја, расположиве ресурсе и очекиване исходе.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>На крају курса, студенти треба да умеју:</p> <p><b>Знање:</b> да одреде и дефинишу појмове социјалног развоја и социјалног планирања; да објасне најзначајније теоријске концепције о социјалном развоју и социјалном планирању; да овладају научно-категоријалним апаратом за истраживање социјалног развоја и планирања.</p> <p><b>Разумевање:</b> да разумеју проблеме у области социјалног развоја и планирања; да разумеју основне везе између главних теоријских појмова у овој области; да разумеју друштвену условљеност различитих типова и врста социјалног планирања.</p> <p><b>Примена:</b> да примене теоријско-методолошка знања и научно-категоријални апарат у формулисању проблема, одабиру истраживачких техника и инструмената, концепирању и планирању истраживања, као и у објашњењу савремених процеса планирања и социјалног развоја.</p> <p><b>Анализа:</b> да буду оспособљени за анализу чинилаца, појава и процеса социјалног развоја и планирања; да буду оспособљени за анализу и поређење основних карактеристика социјалног развоја и процеса планирања у различитим друштвеним, економским, културним контекстима.</p> <p><b>Синтеза:</b> да повежу теоријско-методолошка знања, аналитичко-истраживачке резултате и актуелне информације о проблемима који карактеришу социјални развој и планирање; да повежу знања о карактеристикама и механизмима социјалног развоја и планирања са осталим релевантним стручним знањима.</p> <p><b>Евалуација:</b> да критички процењују искуства, резултате и објашњења процеса социјалног развоја и планирања у складу са принципима научне и стручне компетентности; да развију критички став према актуелним стратешко-нормативним документима у области социјалног планирања и развоја.</p>
<p><b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам и циљеви социјалног развоја.</li> <li>- Теоријске концепције о социјалном развоју.</li> <li>- Фактори социјалног развоја.</li> <li>- Индикатори социјалног развоја.</li> <li>- Међународни аспект социјалног развоја.</li> <li>- Социјални развој Србије.</li> <li>- Појам и циљеви социјалног планирања.</li> <li>- Историјски развој, типови и врсте социјалног планирања.</li> <li>- Димензије, функције и принципи социјалног планирања.</li> <li>- Социјално планирање и друштвени контекст.</li> <li>- Међународни аспект социјалног планирања.</li> <li>- Социјално планирање у локалној заједници.</li> <li>- Партиципација у социјалном планирању.</li> <li>- Методи за прикупљање, обраду, систематизацију и тумачење података у социјалном планирању.</li> <li>- Карактеристике социјалног планирања у српском друштву.</li> </ul> <p><i>Практична настава (вежбе, студијски истраживачки рад)</i> Индивидуални и групни рад студената на примерима из праксе који се односе на основне теоријске концепте; семинарски радови.</p>

**Литература:**

1. Лакићевић, Мира 2001. *Социјални развој и планирање*. ФПН: Београд.
2. Халми, Александар. 1989. *Социјални рад у локалној заједници*. Загреб: Завод града загреба за социјални рад.
3. Вуковић, Д., М. Арандаренко (ур.). 2011. *Социјалне реформе - садржај и резултати*. Београд: Факултет политичких наука.
4. Оцић, Ч. (ур.) 2014. *Могуће стратегије развоја Србије*. Нови Сад: САНУ – Одељење за друштвене науке.
5. одабрани научни и стручни текстови

**Број часова активне наставе**

Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:-	Студијски истраживачки рад:-	Остали часови: -
--------------	----------	------------------------	------------------------------	------------------

**Методe извођења наставе:**

предавања, групна дискусија, рад у малим групама

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	усмени испит	50
семинарски рад	20		
Колоквијум	20		

**Табела 5.2Б Спецификација завршног рада**

Студијски програм: Социологија у социјалној заштити
Врста и ниво студија: Мастерске академске студије, други ниво
<b>Завршни рад: мастер рад</b>
<b>Наставници:</b> Алексеј Ј. Кишјухас, Зорица С. Кубурић, Жолт К. Лазар, Павле Д. Миленковић, Љубинко М. Пушић, Душан Д. Ристић, Валентина Т. Соколовска, Снежана С. Стојшин, Јована М. Чикић, Марица Н. Шљукић, Срђан Љ. Шљукић
Број ЕСПБ: 20
Услов: Положени испити на мастерским академским студијама
<b>Циљеви завршног рада:</b> Израда самосталног теоријског, емпиријског или комбинованог писменог рада из области социологије или социјалне политике; примена стандарда писања научног рада; оригинална научна синтеза теоријских становишта или дескрипција и анализа одређене друштвене појаве или процеса. Развијање способности уочавања, критичког сагледавања и научног приступа одабраном истраживачком (теоријском или емпиријском) проблему; усвајање стандарда писања научног рада и израде његове структуре; способност постављања хипотеза и њиховог доказивања; развијање критичког и синтетичког мишљења кроз сагледавање теоријских проблема, односно развијање способности примене научне методологије и истраживачких техника на одабраном проблему.
<b>Очекивани исходи:</b> Стицање компетенција за самостално писање научних и стручних радова; стицање квалификација за обављање делатности истраживања, планирања и конципирања развоја у области социјалне политике.
<b>Општи садржаји:</b> Завршни мастер рад се пише из уже научне области социолошких дисциплина, или социјалне политике. Рад треба да садржи: резиме (на српском и енглеском); увод (дескрипција проблема, одређење предмета истраживања, дефинисање појмова); разраду кроз одговарајућа поглавља; закључак или закључна разматрања; списак наведене литературе. Уколико рад садржи прилоге (табеле, графиконе, слике), они се прилажу после закључка, а пре списка литературе. Ближа упутства о дужини рада и његових појединих делова, као и стандарди писања и навођења литературе и осталих извора, дати су у Упутству за израду мастер рада Одсека за социологију.
Методе извођења: менторски рад.
<b>Оцена</b> (максимални број поена 100): Завршни дипломски – мастер рад се оцењује оценом од 5-10 и, у складу са тиме, носи и одговарајући број поена. Студент-киња је одбранио-ла рад ако је добио-ла најмање оцену 6.