

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА
ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Орган који је именовао комисију: Наставно-научно веће Филозофског факултета

Датум именовања комисије: 22 - 23. 05. 2026.

Састав комисије именоване у складу са *Правилима докторских студија Универзитета у Новом Саду*:

- | | | | |
|----|--|----------------------------|-------------------|
| 1. | Нинковић Стефан | ванредни професор | Педагогија |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду | председник комисије | |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |
| 2. | Малчић Борка | ванредни професор | Педагогија |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду | чланица комисије | |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |
| 3. | Ђорђић Дејан | ванредни професор | Педагошке науке |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | Педагошки факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду | члан комисије | |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |
| 4. | Марић Јуришин Станислава | ванредни професор | Педагогија |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду | менторка, чланица комисије | |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |
| 5. | | | |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |
| 6. | | | |
| | презиме и име | звање | ужа научна област |
| | установа у којој је запослен-а | функција у комисији | |

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: Тамара (Биљана) Драгојевић
2. Датум рођења: 5. 1. 1996. Место и држава рођења: Нови Сад, Србија

II.1 Основне или интегрисане студије

Година уписа: Година завршетка: Просечна оцена током студија:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Стечено звање: Дипломирани педагог

II.2 Мастер или магистарске студије

Година уписа: Година завршетка: Просечна оцена током студија:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Стечено звање: Мастер педагог

Научна област: Педагогија

Наслов завршног рада: „Очекивања наставника као предиктор мотивације ученика за учење”

II.3 Докторске студије

Година уписа:

Универзитет: Универзитет у Новом Саду

Факултет: Филозофски факултет

Студијски програм: Педагогија

Број ЕСПБ до сада остварених:

Просечна оцена током студија:

II.4 Приказ научних и стручних радова кандидата

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
1.	Dragojević, T. , Marić Jurišin, S., & Malčić, B. (2026, May 29). <i>Comparative Analysis of Theoretical Frameworks of Social and Emotional Learning</i> . [Conference presentation abstract]. 2nd International Scientific Conference Pedagogy – Yesterday, Today, Tomorrow. Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. https://ff.uns.ac.rs/uploads/files/Fakultet/Centri/PEC/2026/JuceDanasSutra/978-86-6065-980-6-1.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: <u>ДА</u> НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
2.	Marić Jurišin, S., Malčić, B., & Dragojević, T. (2026). The Impact of School Culture on Students' Educational Outcomes. In M. Alanović, J. Uhlarik & G. Vasin (Eds.), <i>The Thirteenth International Interdisciplinary Symposium Encounter of Cultures</i> Faculty of Philosophy, University of Novi Sad [Potvrda o prihvatanju rada].	M14
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
3.	Pavlović, A., Dragojević, T. , & Stojadinović, D. (2026). Predictors of University Students' General Self-Efficacy. <i>Nastava i vaspitanje</i> [Potvrda o prihvatanju rada].	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
4.	Ninković S., Đorđić, D., & Dragojević, T. (2025). Ready for What Comes: Interactive Effects of Vigilant and Visionary Leadership on Teacher Job Crafting. <i>European Journal of Education</i> , 60(4), e70308. https://doi.org/10.1111/ejed.70308	M21a
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
5.	Marić Jurišin, S., Malčić, B., Dragojević, T. , & Bekić, S. (2025). Adaptacija i validacija instrumenta profesionalnog razvoja (PDQT) u obrazovnom kontekstu Republike Srbije. <i>Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice, 27</i> , 63-96. https://doi.org/10.5937/ZRPFU2527063M	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
6.	Ninković S., Dragojević, T. , & Momčilović M. (2024). Engaging Students with Technology: How an Innovative School Climate and Teacher Innovative Behavior Enhance Technology-supported Teaching. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 56(2)</i> , 221–237. https://doi.org/10.2298/ZIPI2402221N	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
7.	Dragojević, T. , & Turudić, J. (2024). The Use of ChatGPT in Higher Education: Students' Perceptions. <i>Nastava i vaspitanje, 73(3)</i> , 435–445. https://doi.org/10.5937/nasvas2403315D	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
8.	Dragojević, T. i Pavlović, A. (2024). Subjektivne konstrukcije studenata i zadovoljstvo akademskim životom. <i>Inovacije u nastavi, 37(1)</i> , 115–126. http://www.inovacijeunastavi.rs/sr/37-1-9/	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
9.	Dragojević, T. , & Letić Lungulov, M. (2024). Artificial Intelligence in the Educational Context: Value and Challenges. <i>Pedagoška Obzorja, 39(1)</i> , 98–108. https://doi.org/10.55707/ds-po.v39i1.117	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
10.	Marić Jurišin, S., Malčić, B. i Dragojević, T. (2023). Skriveni kurikulum i implicitne teorije nastavnika kao odrednice obrazovno-vaspitnog procesa. <i>Naša škola</i> , 12(1), 47–64. https://doi.org/10.7251/nsk2301047j	M23
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
11.	Malčić, B., Marić Jurišin S. i Dragojević, T. (2024). Pedagoška efektivnost – ključ za kvalitetno obrazovanje. U Đ. Jovanović i J. Jovanović (Ur.), <i>Zbornik radova: Treća međunarodna konferencija o savremenim dostignućima u nauci i tehnologiji</i> (str. 1131–1140). Fakultet za menadžment, Herceg Novi. https://confcoast.com/Zbornici_radova.html	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
12.	Dragojević, T. (2021). Razvoj digitalnih kompetencija nastavnika. U S. Lakić (Ur.), <i>Banjalučki novembarski susreti</i> (str. 289–303). Filozofski fakultet u Banjoj Luci. https://portal.issn.org/resource/ISSN/2566-3445#	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
13.	Čikoš, K., Tomčić, L. i Dragojević, T. (2021). Pandemija COVID-19: Odgovor visokog obrazovanja na novonastale promene. U L. Radovanović (Ur.), <i>Zbornik radova sa konferencije: Pespektive partnerstva vlasti, privrede i institucija visokog obrazovanja u podsticanju ekonomskog razvoja</i> (str. 65–72). Ekonomski fakultet Brčko. https://konferencija.efb.ues.rs.ba/documents/Zbornik%20Radova%20-%20Konferencija%207%202020.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА <u>НЕ</u> ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
--------	---	------------

	ISBN/ISSN	
14.	Stojkanović, D., Dragojević, T. i Andevski, M. (2025). Veštačka inteligencija iz diskursa medijske pedagogije. U A. Penjišević i B. Sančanin (Ur.), <i>Zbornik radova Sedme međunarodne naučne konferencije „Veštačka inteligencija u kreiranju medijskih sadržaja: od izazova do stvarnosti“</i> (str. 173–189). Centar za kulturu, edukaciju i medije „Akadamac”. https://doi.org/10.18485/akadamac_nsk.2025.7.ch13	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
15.	Stojkanović, D., Dragojević, T. i Andevski, M. (2025). Održivi turizam kao spona u međukulturalnom dijalogu. U A. Penjišević i B. Sančanin (Ur.), <i>Zbornik radova međunarodne naučne konferencije: Turizam i kulturno nasleđe: tradicija, inovacije i globalni izazovi</i> (str. 236-250). Centar za kulturu, edukaciju i medije „Akadamac”. https://doi.org/10.18485/akadamac_nsk.2025.6.ch18	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
16.	Andevski, M., Dragojević T. i Vidaković, M. (2024). Neuspešni daroviti: drugi čin drame. U G. Gojkov i A. Stojanović (Ur.), <i>Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa: Faktori neuspeha darovitih: kako ih prevazići?</i> (str. 43–53). Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov”. https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/wp-content/uploads/2025/07/zbornik-30.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
17.	Andevski, M., Dragojević, T. i Turudić, J. (2024). Interkulturalno obrazovanje iz diskursa održivog razvoja. U D. Radović (Ur.), <i>Zbornik radova sa konferencije InterKult 2024</i> (str. 323-345). Pedagoški zavod Vojvodine. https://pzv.edu.rs/images/pzv/files/2025/interkult_2024_web.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
--------	---	------------

18.	Andevski, M. i Dragojević, T. (2023). Interkulturalno obrazovanje i njegova budućnost. U S. Ilić i M. Fejsa (Ur.), <i>Zbornik radova sa konferencije: InterKult 2023</i> (str. 75–90). Pedagoški zavod Vojvodine. http://pzv.org.rs/images/pzv/files/2020/zbornik_2023.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
19.	Malčić, B., Marić Jurišin, S. i Dragojević, T. (2023). Profesionalizam u nastavničkoj praksi - teorijska perspektiva. U S. Zuković (Ur.), <i>Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije Pedagogija - juče, danas, sutra</i> (str. 385–392). Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu. https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/978-86-6065-817-5.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
20.	Dragojević, T. i Letić Lungulov, M. (2023). Socio-emocionalni razvoj darovitih učenika: implikacije za vaspitno-obrazovnu praksu. U G. Gojkov i S. Prtljaga (Ur.), <i>Zbornik radova sa Međunarodnog naučnog skupa: Afektivne dimenzije ličnosti i ostvarenje darovitosti</i> (str. 54–56). Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Palov”. http://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/28%20Okrugli%20sto/28%20Okrugli%20sto/07%20-%20Dragojevic%20-%20Letic.pdf	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
21.	Dragojević, T. i Letić Lungulov, M. (2022). Povezanost između sociodemografskih karakteristika i rizičnog ponašanja mladih: pregled istraživanja u Srbiji. <i>Zbornik Odseka za pedagogiju</i> , 31, 85–97. https://doi.org/10.19090/zop.2022.31.85-97	M53
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
--------	---	-----------

22.	Dragojević, T. i Letić Lungulov, M. (2022). Efekti očekivanja nastavnika na motivaciju učenika za učenje. <i>Norma</i> , 27(1), 29–40. https://doi.org/10.5937/norma27-37537	M52
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
23.	Dragojević, T. i Marić Jurišin, S. (2021). Značaj samovrednovanja rada nastavnika u funkciji profesionalnog razvoja. <i>Pedagoška stvarnost</i> , 67(2), 147–159. https://doi.org/10.19090/ps.2021.2.147-159	M52
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
24.	Dragojević, T. (2021). Nove uloge nastavnika u izmenjenom društvenom kontekstu. U S. Marinković i J. Stamatović (Ur.), <i>Zbornik radova sa naučnog skupa: Nauka, nastava, učenje u izmenjenom društvenom kontekstu</i> (str. 219–230). Pedagoški fakultet u Užicu, Univerzitet u Kragujevcu. https://doi.org/10.46793/nnu21.219d	M33
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
25.	Dragojević, T. (2025, October 4). <i>The Culture of Remembrance of Student Protests in the University Context</i> . [Conference presentation abstract]. International Scientific Conference – Languages and Social Sciences in Contact: Remembrance Culture, Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2025/978-86-6065-945-5	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
26.	Ninković S., Knežević Florić O., & Dragojević, T. (2025). <i>Assessment of the Validity and Reliability of the Vigilant Leadership Scale on a Sample of Teachers in Serbia</i> . [Conference presentation abstract]. IV International Conference on Advances in Science and Technology Faculty of Management Herceg Novi. https://confcoast.com/img-	M34

	publications/55/book%20of%20abstracts%20coast%202025%20pdf.pdf	
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
27.	Turudić, J., Vojčić, G. i Dragojević, T. (2024, 18. oktobar). <i>Izazovi na putu ka doktoratu: pregled istraživanja</i> [apstrakt konferencijskog izlaganja]. Doktorska konferencija za doktorande poslijediplomskih doktorskih studija pedagogije i obrazovnih znanosti, DOKON 2024. Filozofski fakultet u Rijeci. https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:186:346371	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
28.	Dragojević, T. (2023, 24 September). <i>The Role of ChatGPT in the Educational Process</i> . [Conference presentation abstract]. Dokon 2023 - Doctoral Conference for PhD Candidates of Postgraduate Doctoral Studies in Pedagogy and Educational Sciences. Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Rijeka. https://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2024/10/KNJIGA_SAZETAKA_DOKON_23_03_azurirano_final.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
29.	Dragojević, T., & Pavlović, A. (2023, 1 December). <i>Optimism/pessimism of Students of Academic Life Satisfaction</i> . [Conference presentation abstract]. Seventh International Interdisciplinary Conference for Young Scholars in Social Sciences and Humanities. Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2023/978-86-6065-810-6	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
--------	---	------------

30.	Malčić, B., Marić Jurišin, S., & Dragojević, T. (2023, 26 May). <i>Professionalism in Teaching: Theoretical perspective</i> . [Conference presentation abstract]. International Scientific Conference: Pedagogy - Yesterday, Today, Tomorrow. Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. https://www.ff.uns.ac.rs/uploads/files/Nauka/Konferencije/2023/Pedagogija%20juce%20danas%20sutra/Knjiga_rezimea_23maj.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

Р. бр.	аутори, наслов рада, часопис, волумен (година) странице од-до, DOI или ISBN/ISSN	категорија
31.	Dragojević, T. (2021, 1 December). <i>The Importance of Implicit Theories of Teachers and Hidden Curriculum in the Educational Process</i> . [Conference presentation abstract]. Sixth International Interdisciplinary Conference for Young Scholars in Social Sciences and Humanities. Faculty of Philosophy, University of Novi Sad. https://konteksti.ff.uns.ac.rs/wp-content/uploads/2021/12/BookOfAbstracts-978-86-6065-678-2.pdf	M34
Рад припада проблематици докторске дисертације: ДА НЕ <u>ДЕЛИМИЧНО</u>		

III ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ

Оцена:

III.1 формулације наслова тезе

Социо-емоционалне компетенције одељењског старешине и одељењска клима као чиниоци социо-емоционалних компетенција ученика

Комисија оцењује да је наслов докторске тезе адекватан и јасно формулисан.

Предложени наслов тезе је подобан?

ДА

НЕ

III.2 предмета (проблема) истраживања

Савремено друштво, које карактеришу убрзане технолошке промене и разноврсни изазови, намеће потребу да се образовање посматра шире од процеса усвајања знања и вештина. Од школе се данас очекује да, поред когнитивног, подстиче и социјални и емоционални развој ученика, као и њихову способност да разумеју сопствене и туђе емоције, граде квалитетне међуљудске односе и доносе одговорне одлуке. У том контексту, социо-емоционално учење препознато је као значајна димензија савремене образовне праксе (CASEL, 2020; Durlak et al., 2011).

Развој социо-емоционалних компетенција ученика не одвија се изоловано, већ у оквиру

свакодневних односа и искустава у школском окружењу. Посебно значајну улогу у том развоју има одељењски старешина, који се у литератури препознаје као кључна фигура за социо-емоционални развој ученика (Jennings & Greenberg, 2009; Schonert-Reichl, 2017). За разлику од предметних наставника, одељењски старешина остварује интензивнији и разноврснији контакт са ученицима једног одељења: он води одељењску заједницу, прати њен целокупни развој, сарађује са родитељима и координира васпитним радом. У српском образовном контексту, улога одељењског старешине дефинисана је Законом о основама система образовања и васпитања (2025) и Упутством за педагошки рад одељењског старешине (2023), при чему је наглашено да је та улога примарно васпитне природе. Истовремено, школа као институција креира специфичну климу која представља контекст у којем се социо-емоционални развој ученика подстиче или ограничава (Cohen et al., 2009; Thapa et al., 2013). У овом истраживању посебан акценат ставља се на одељењску климу, с обзиром на то да одељење представља изабрану јединицу анализе. За разлику од школске климе, која се односи на институционални ниво, одељењска клима обухвата квалитет интеракције наставник–ученик, односе међу ученицима и општу емоционалну атмосферу у одељењу.

Наиме, иако у међународној литератури постоји широк консензус о значају социо-емоционалног учења, у српском образовном контексту још увек недостају емпиријска истраживања која истовремено разматрају социо-емоционалне компетенције одељењских старешина, одељењску климу и социо-емоционалне компетенције ученика. Додатно, иницијално образовање наставника у Србији не укључује систематску припрему за развој личних социо-емоционалних компетенција (Ковачевић Леројевић, 2024), што ову тему чини релевантном и са научног и са практичног становишта са потенцијално значајним импликацијама.

Предмет истраживања јесу социо-емоционалне компетенције одељењских старешина и одељењска клима као чиниоци социо-емоционалних компетенција ученика виших разреда основне школе. Основно истраживачко питање гласи: Да ли, и у којој мери, социо-емоционалне компетенције одељењских старешина и одељењска клима предвиђају социо-емоционалне компетенције ученика, као и да ли одељењска клима има посредничку улогу у том односу?

Комисија оцењује да је предмет (проблем) истраживања докторске тезе прецизно дефинисан и научно релевантан, те га сматра подобним.

Предмет истраживања је подобан?

ДА

НЕ

III.3 познавања проблематике на основу изабране литературе са списком литературе

Теоријски оквир истраживања заснива се на CASEL моделу, који разликује пет кључних социо-емоционалних компетенција: самосвест, саморегулацију, социјалну свест, вештине односа и одговорно доношење одлука (CASEL, 2020). Значај социо-емоционалног учења потврђују налази

мета-анализе, који указују на то да школски програми у овој области доприносе развоју социо-емоционалних вештина, позитивних ставова, просоцијалног понашања и академског постигнућа ученика (Durlak et al., 2011). Додатну теоријску основу представља модел просоцијалне учионице (Jennings & Greenberg, 2009), према којем социо-емоционалне компетенције наставника доприносе квалитету односа са ученицима, управљању одељењем и креирању подстицајног окружења за учење.

Досадашња истраживања указују да су наставничке социо-емоционалне компетенције повезане са различитим ученичким исходима. На пример, емоционална интелигенција наставника позитивно је повезана са емпатијом и просоцијалним циљевима ученика (Poulou & Garner, 2025), док мета-аналитички налази указују на статистички значајну повезаност између социо-емоционалних компетенција наставника и ангажованости ученика (Gebre et al., 2025).

Теоријску основу за концептуализовање одељењске климе у овом истраживању пружа модел Андриловића и Чудине (1985), који издваја четири димензије: интеракцију наставник–ученик, социјалну атмосферу, страх од неуспеха и емоционалну атмосферу. Овај модел операционализован је у Упитнику процене одељењске атмосфере (Randelović & Mihajlović, 2025), који је валидиран на српском узорку.

Литература која ће се користити у оквиру докторске дисертације:

1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1985). *Psihologija učenja i nastave*. Školska knjiga.
2. Bear, G. G., Gaskins, C., Blank, J., & Chen, F. F. (2011). Delaware School Climate Survey-Student: Its factor structure, concurrent validity, and reliability. *Journal of School Psychology*, 49(2), 157–174. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.01.001>
3. CASEL (2020). *CASEL's SEL FRAMEWORK. What are the core competence areas and where they promoted?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
4. Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 111(1), 180–213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
5. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
6. Đorđić, D. (2019). *Školska klima kao korelat rezilijentnosti učenika* [Nepublikovana doktorska disertacija]. Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet.

7. Đurišić, M. (2020). *Povezanost školske klime i problema u ponašanju kod učenika mlađih razreda osnovne škole* [Nepublikovana doktorska disertacija]. Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
8. Gebre, Z. A., Demissie, M. M., & Yimer, B. M. (2025). The impact of teacher socio-emotional competence on student engagement: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1526371. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1526371>
9. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
10. Jiménez, T. I., Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Callejas-Jerónimo, J. E., López-Crespo, G., & Valdivia-Salas, S. (2021). Academic Competence, Teacher–Student Relationship, and Violence and Victimization in Adolescents: The Classroom Climate as a Mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1163. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031163>
11. Kovačević Lepojević, M. (2024). *Školska vaspitna praksa: Stanje u Srbiji i ključni pojmovi*. Institut za pedagoška istraživanja.
12. Maglica, T., Grčić, A., & Ljubetić, M. (2022). WHAT ABOUT SCHOOL PROFESSIONALS? SELF-ASSESSMENT OF THEIR SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES. 5316–5325. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.1292>
13. Ministarstvo prosvete Republike Srbije. (2023). *Uputstvo za pedagoški rad odeljenjskog starešine*. Ministarstvo prosvete Republike Srbije.
14. Ninković, S., Knežević-Florić, O., & Đorđić, D. (2022). Teachers' Support and Students' Perceptions of School Connectedness: A Multilevel Study. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, 54(1), 41–59. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2201041N>
15. Popović-Čitić, B., Bukvić Branković, L., Kovačević-Lepojević, M., Paraušić, A., Stojanović, M., & Kovačević, M. (2021). *Promocija i uvažavanje različitosti i ravnopravnosti u školskom okruženju u cilju prevencije govora mržnje i diskriminacije kod mladih: Slučaj beogradske opštine Stari grad*. CEPORA - Centar za pozitivan razvoj dece i omladine.
16. Poulou, M. S. (2017). An examination of the relationship among teachers' perceptions of social-emotional learning, teaching efficacy, teacher-student interactions, and students' behavioral difficulties. *International Journal of School & Educational Psychology*, 5(2), 126–136. <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1203851>
17. Poulou, M. S., & Garner, P. W. (2025). Teacher-student relationships: The roles of teachers' emotional competence, social emotional learning beliefs, and burnout. *Teachers and Teaching*,

31(7), 1229–1250. <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2435080>

18. Randelović, D., & Mihajlović, R. (2025). Povezanost odeljenjske atmosfere i emocija u obrazovnom kontekstu i njihov odnos sa školskim postignućem. *Inovacije u nastavi*, 38(3), 60–74. <https://doi.org/10.5937/inovacije2503060R>
19. Rauterkus, H., Hennemann, T., Hagen, T., Krull, J., Nitz, J., Eiben, K., Kulawiak, P. R., Verbeck, L., & Hanisch, C. (2025). Teachers' emotional competence and students' social integration: Exploring mediation pathways through teacher-student relationships in elementary classrooms. *Frontiers in Education*, 10, 1713822. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1713822>
20. Rimm-Kaufman, S. E., Soland, J., & Kuhfeld, M. (2025). Social and emotional competency development from fourth to 12th grade: Relations to parental education and gender. *American Psychologist*, 80(3), 359–374. <https://doi.org/10.1037/amp0001357>
21. Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and Emotional Learning and Teachers. *The Future of Children*, 27(1), 137–155. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0007>
22. Simić, N., & Vukelić, M. (2023). The Transition to Vocational Secondary School in Serbia: A Two-Wave Moderated Mediation Study on School Climate, Teacher Support, Engagement and School Adjustment. *Sage Open*, 13(1), 21582440231164899. <https://doi.org/10.1177/21582440231164899>
23. Strategija razvoja obrazovanja i vaspitanja u Republici Srbiji do 2030. godine. (2021). *Službeni glasnik RS*, Br. 63/2021.
24. Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
25. Weiss-Klayman, N., Greenberg, M. T., & Kopelman-Rubin, D. (2026). The Missing Piece: The Mediating Role of Prosocial Classroom Management Practices in Understanding the Direct Relationship between Teachers' and Students' SEC. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 100202. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2026.100202>
26. Zakon o osnovama sistema obrazovanja i vaspitanja. (2025). *Službeni glasnik RS*, Br. 27/2025. *Комисија оцењује да списак литературе, који је кандидаткиња навела у пријави докторске дисертације, одражава добро познавање проблематике која је предмет предложене тезе, као и да је одабрана литература адекватна и релевантна за спровођење истраживања.*

Избор литературе је одговарајући?

ДА

НЕ

Општи циљ истраживања јесте испитивање повезаности између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и социо-емоционалних компетенција ученика виших разреда основне школе, као и анализирање медијаторске улоге одељењске климе у том односу.

Специфични циљеви истраживања:

1. Испитати повезаност између социо-емоционалних компетенција ученика и социодемографских карактеристика (пол, разред, школски успех).
2. Испитати однос између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и одељењске климе.
3. Испитати однос између одељењске климе и социо-емоционалних компетенција ученика.
4. Испитати директни допринос социо-емоционалних компетенција одељењских старешина у предвиђању социо-емоционалних компетенција ученика.
5. Испитати медијаторску улогу одељењске климе у односу између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и социо-емоционалних компетенција ученика.

Комисија оцењује да су дефинисани циљеви истраживања предложене докторске дисертације прецизно и јасно постављени.

Циљеви истраживања су одговарајући?

ДА

НЕ

III.5 очекиваних резултата (хипотезе)

1. Очекују се статистички значајне разлике у социо-емоционалним компетенцијама ученика у односу на пол, разред и школски успех, при чему девојчице, ученици нижих разреда и они са вишим успехом постижу више скорове (Durlak et al., 2011; Rimm-Kaufman et al., 2025).
2. Очекује се статистички значајна позитивна повезаност између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и одељењске климе. Према моделу просоцијалне учионице, наставници са развијенијим компетенцијама успешније граде подржавајуће односе и доприносе позитивнијој клими (Jennings & Greenberg, 2009).
3. Очекује се статистички значајна позитивна повезаност између одељењске климе и социо-емоционалних компетенција ученика. Истраживања указују да је позитивна клима повезана са ученичким ангажовањем, прилагођеношћу и добробити (Simić & Vukelić, 2023; Thapa et al., 2013).
4. Очекује се да социо-емоционалне компетенције одељењских старешина директно предвиђају социо-емоционалне компетенције ученика. Теоријска полазишта указују да наставници утичу на социо-емоционални развој ученика кроз развијање социјалних и емоционалних вештина, пружање емоционалне подршке и начин управљања одељењем (Jennings & Greenberg, 2009; Schonert-Reichl,

2017). Ипак, емпиријска истраживања најчешће не потврђују значајне директне ефекте, већ указују да се утицај наставничких компетенција остварује пре свега посредно, путем квалитета односа наставник-ученик и одељењске климе (Poulou, 2017; Rauterkus et al., 2025; Weiss-Klayman et al., 2026). С обзиром на специфичну васпитну улогу одељењског старешине, претпоставља се да би директни ефекти социо-емоционалних компетенција одељењског старешине на социо-емоционалне компетенције ученика могли бити израженији него у случају предметних наставника.

5. Очекује се да одељењска клима има статистички значајну медијаторску улогу у односу између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и социо-емоционалних компетенција ученика. Теоријски модел просоцијалне учионице претпоставља посреднички ефекат кроз квалитет односа и климу одељења (Jennings & Greenberg, 2009; Schonert-Reichl, 2017), а емпиријску подршку пружају бројна истраживања која потврђују медијаторску улогу одељењске климе и квалитета односа наставник–ученик у вези између наставничких компетенција и ученичких исхода (Jiménez et al., 2021; Rauterkus et al., 2025; Simić & Vukelić, 2023).

Комисија оцењује да су истраживачке хипотезе у предложеној докторској дисертацији добро постављене, а очекивани резултати релевантни.

Очекивани резултати представљају значајан научни допринос?

ДА

НЕ

III.6 плана рада (на основу фаза истраживања и оријентационог садржаја дисертације из Обрасца 1)

Истраживање ће се реализовати у неколико фаза. У првој фази обавиће се припрема за прикупљање података, која обухвата прибављање сагласности школа, одељењских старешина и родитеља ученика, као и адаптацију инструмента PAR-SEL за српски језички и културни контекст применом поступка двоструког превода. У другој фази биће спроведено прикупљање података на одабраном узорку ученика и одељењских старешина. У трећој фази подаци ће бити обрађени и анализирани одговарајућим статистичким поступцима, укључујући проверу метријских карактеристика примењених инструмената. У четвртој фази биће извршено тумачење и интерпретација добијених резултата.

Оријентациони садржај докторске дисертације:

УВОД

У уводном делу рада биће истакнут значај социо-емоционалних компетенција ученика у савременом образовном контексту, посебно у периоду виших разреда основне школе. Такође, указаће се на улогу одељењског старешине као значајног носиоца васпитног рада и на значај одељењске климе као непосредног контекста у којем се одвијају свакодневне интеракције ученика и наставника. Посебан фокус биће на односу између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина, одељењске климе и социо-емоционалних компетенција ученика.

ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ИСТРАЖИВАЊУ

Почетак овог поглавља биће посвећен приказу теоријских полазишта докторске дисертације, пре свега концепта социо-емоционалног учења и CASEL модела социо-емоционалних компетенција. Након тога уследиће појашњење основних појмова у оквиру социо-емоционалних компетенција ученика, компетенција одељењских старешина и одељењске климе. Коначно, посебан фокус биће на прегледу релевантних истраживања која су се бавила односом између наставничких компетенција, одељењске климе и социо-емоционалних исхода ученика.

МЕТОДОЛОШКА ОРИЈЕНТАЦИЈА ИСТРАЖИВАЊА

У овом поглављу ће, на основу анализе релевантне литературе и постојећих истраживања, бити дефинисани предмет и проблем истраживања. Циљ истраживања биће операционализован кроз специфичне циљеве и хипотезе. Даље, варијабле истраживања биће прецизно дефинисане, биће представљен ток истраживања, начин избора и структура узорка, примењени инструменти, као и планирани поступци статистичке обраде података. Посебна пажња биће посвећена испитивању посредничке улоге одељењске климе у односу између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и ученика.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Први део овог поглавља биће посвећен приказу узорка према социодемографским карактеристикама, као и приказу метријских карактеристика коришћених инструмената. Након тога, уследиће приказ нивоа социо-емоционалних компетенција одељењских старешина, одељењске климе и социо-емоционалних компетенција ученика. Резултати ће бити представљени у складу са постављеним хипотезама истраживања.

ДИСКУСИЈА

У овом поглављу добијени резултати истраживања тумачиће се у складу са теоријским полазиштима докторске дисертације, као и у односу на релевантна претходна истраживања. Посебна пажња биће посвећена значају одељењске климе као непосредног контекста у којем се повезују социо-емоционалне компетенције одељењских старешина и социо-емоционалне компетенције ученика.

ЗАКЉУЧАК

У овом поглављу биће наведени кључни налази спроведеног истраживања, као и његове теоријске, методолошке и практичне импликације. Биће анализиране предности и ограничења истраживања, на основу којих ће бити истакнуте препоруке за будућа истраживања, унапређење васпитне улоге школе и планирање програма подршке развоју социо-емоционалних компетенција

у школском контексту.

ЛИТЕРАТУРА И ПРИЛОЗИ

Ово поглавље садржаће списак библиографских јединица коришћених приликом израде докторске дисертације, примењене инструменте истраживања, као и сагласности за учешће у истраживању.

Комисија оцењује да је план рада докторске тезе (изложен кроз фазе истраживања и оријентациони садржај дисертације) адекватан и добро конципиран.

План рада је одговарајући?

ДА

НЕ

III.7 метода и узорак истраживања

У истраживању ће бити примењено структурално моделовање хијерархијских података које омогућава испитивање повезаности варијабли на индивидуалном и групном нивоу. Овај аналитички приступ омогућава контролисање грешке мерења варијабли и истовремено испитивање сложених односа између више варијабли. Социо-емоционалне компетенције одељењских старешина биће третиране као предиктор на нивоу одељења, док ће пол и школски успех ученика бити укључени као индивидуалне контролне варијабле. Одељењска клима биће испитана као посредничка варијабла у односу између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина и социо-емоционалних компетенција ученика. Уз мерење кључних конструката, биће прикупљени и општи подаци о испитаницима: за ученике подаци о полу, разреду и успеху на полугодишту, а за одељењске старешине подаци о полу, старости, стручној спреми и годинама радног стажа, путем кратког упитника који ће бити конструисан за потребе истраживања. За процену социо-емоционалних компетенција одељењских старешина примениће се Скала за процену социо-емоционалних компетенција наставника (*Personal Assessment and Reflection – SEL Competencies*; PAR-SEL; CASEL), намењена самопроцени наставника у складу са CASEL моделом. Инструмент је коришћен у истраживању (Maglica et al., 2022) на узорку просветних радника у Хрватској, а за потребе овог истраживања биће адаптиран за српски језички и културни контекст применом поступка двоструког превода. Метријске карактеристике инструмента биће проверене конфирматорном факторском анализом на српском узорку.

За процену одељењске климе примениће се *Упитник процене одељењске атмосфере* (Randelović & Mihajlović, 2025), заснован на моделу Андриловића и Чудине (1985). Инструмент обухвата четири супске: интеракцију наставник–ученик, социјалну атмосферу, страх од неуспеха и емоционалну атмосферу. Супскала интеракције наставник–ученик обухвата квалитет односа одељењског старешине са ученицима, што представља један од важних механизма повезивања наставничких компетенција и ученичких исхода. Инструмент је валидиран на узорцима ученика основне и средње школе у Србији, а аутор инструмента дао је сагласност за његово коришћење у овом истраживању. За процену социо-емоционалних компетенција ученика примениће се супскала

социо-емоционалних компетенција ученика из инструмента *Delaware School Climate Survey - Student* (Bear et al., 2011). Наведена супскала је примењена на српском узорку у истраживању (Popović-Ćitić et al., 2021), а у оквиру овог истраживања биће проверене њене метријске карактеристике на узорку ученика виших разреда основне школе.

Узорак истраживања биће пригодног типа, а чиниће га ученици виших разреда основних школа (5 – 8. разред) и њихове одељењске старешине на територији града Новог Сада. Истраживањем ће бити обухваћене основне школе из градских и приградских средина, у складу са доступношћу школа и добијеним сагласностима за учешће. Јединица анализе на вишем нивоу биће одељење, при чему ће подузорак одељењских старешина обухватити по једног старешину за свако одељење, а подузорак ученика ученике из одабраних одељења. Планирани узорак обухвата најмање 50 одељења са укупно 800 до 1200 ученика.

Комисија оцењује да су методе и узорак у оквиру предложене тезе одговарајући постављеном истраживању.

Метод и узорак су одговарајући?

ДА

НЕ

III.8 места, лабораторије и опреме за истраживачки рад

Истраживање ће бити реализовано у основним школама на територији града Новог Сада. У истраживање ће бити укључене школе из градских и приградских средина, у складу са њиховом доступношћу и добијеним сагласностима за учешће.

Комисија оцењује да су услови за истраживачки рад одговарајући.

Услови за истраживачки рад су одговарајући?

ДА

НЕ

III.9 методе статистичке обраде података и осталих релевантних података

Емпиријски подаци биће анализирани применом дескриптивне и инференцијалне статистике. Пре примене сложенијих поступака биће извршена анализа недостајућих вредности и провера основних статистичких претпоставки.

Поузданост примењених инструмената биће испитана применом коефицијената интерне конзистентности, а факторска структура инструмента *PAR-SEL* и скале социо-емоционалних компетенција ученика из *Delaware School Climate Survey – Student* конфирматорном факторском анализом. Планирано је испитивање повезаности између варијабли помоћу корелационе анализе. Разлике у социо-емоционалним компетенцијама ученика у односу на пол, разред и школски успех биће испитане применом одговарајућих параметријских или непараметријских поступака.

За испитивање директних и индиректних релација између социо-емоционалних компетенција одељењских старешина, одељењске климе и социо-емоционалних компетенција ученика биће примењено структурално моделовање хијерархијских података, које омогућава испитивање

повезаности варијабли на индивидуалном и групном нивоу. Социо-емоционалне компетенције одељењских старешина третираће се као предиктор на нивоу одељења (ниво 2), а одељењска клима као медијатор на индивидуалном нивоу (ниво 1). Социо-емоционалне компетенције ученика представљају исход на индивидуалном нивоу (ниво 1). Пол и школски успех ученика биће укључени као контролне варијабле на индивидуалном нивоу, док ће разред бити контролна варијабла на групном нивоу. Све статистичке анализе биће спроведене у R-у (R Core Team, 2026), коришћењем одговарајућих статистичких пакета.

Комисија оцењује да су предложене методе статистичке обраде података у оквиру докторске тезе адекватне.

Предложене методе су одговарајуће?

ДА

НЕ

IV ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ КАНДИДАТА

Услови дефинисани за кандидата студијским програмом:

На основу документа Структура студијског програма докторских студија – Педагогија, докторске студије педагогије изводе се током три академске године и имају обим 180 ЕСПБ, уз претходно остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ на основним академским и мастер академским студијама. Докторске студије педагогије конципиране су путем програмске флексибилности, базиране на широкој понуди изборних предмета. Из листе понуђених предмета докторанд, уз вођење од стране ментора, бира предмете који су у функцији израде докторске дисертације. Докторска дисертација је самостални рад докторанда и представља завршни део студијског програма докторских студија педагогије. Докторанди од првог до четвртог семестра бирају изборне предмете, а у току прва четири семестра имају укупно пет обавезних предмета (Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе, први семестар; Докторска дисертација - израда пројекта истраживања, други семестар; Израда и објављивање првог научног рада, трећи семестар; Докторска дисертација - истраживање на теми, четврти семестар; Учешће на научном скупу, четврти семестар). У петом семестру налазе се обавезни предмети Писање докторске дисертације 1 и Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама), а у шестом семестру Писање докторске дисертације 2 и Одбрана докторске дисертације. На основу члана 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Србије“, број 76) и члана 75. Статута Филозофског факултета у Новом Саду и Правилника о докторским студијама и стицању научног назива доктора наука, студент стиче право да пријави докторску дисертацију када испуни услове предвиђене студијским програмом докторских студија.

Образложење: Тамара Драгојевић уписала је докторске студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду школске 2020/2021. године. Положила је све испите предвиђене наставним планом и програмом и стекла услове за пријаву докторске дисертације предвиђене програмом докторских студија педагогије. Такође, у коауторству има више од 20 радова. Кандидаткиња Тамара Драгојевић одбранила је нацрт докторске дисертације пред Већем

докторских студија Филозофског факултета у Новом Саду.

Комисија оцењује да кандидаткиња Тамара Драгојевић испуњава све дефинисане услове предвиђене за кандидата за израду докторске дисертације.

Да ли кандидат испуњава дефинисане услове?

ДА

НЕ

V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА

V.1 Биографија ментора (до 500 речи):

Проф. др Станислава Марић Јуришин основну школу и гимназију завршила је у Новом Саду.

Основне академске студије, мастер академске студије и докторске академске студије педагогије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

Од 2009. године радила је као педагог и помоћник директора у ОШ „Јован Поповић“ у Новом Саду, а од 2010. године је запослена на Одсеку за педагогију Филозофског факултета, Универзитета у Новом Саду. Од 2023. до данас је у звању ванредног професора на Одсеку за педагогију Филозофског факултета. Тренутно држи предавања на ОАС, МАС и ДАС Педагогије из предмета Школска педагогија 1 и 2, Социјална инклузија и образовање, Футурологија образовања, Еколошка педагогија, Интерактивна педагогија, Интеркултурална педагогија, Имплицитни курикулум школе, Инклузија у васпитно-образовној пракси и Вредносна димензија васпитања и образовања. Има објављену једну монографију (*Самопроцена наставничке професије у савременом образовном контексту*) и преко 50 научних радова у часописима категорије M21a+, M22, M23, M24, M51, M52, M53, M14 и M33.

V.2 Референце ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације:

Р. бр.	аутори, наслов, часопис, волумен (година) број страница од-до, DOI или ISBN/ISSN	катеорија
1.	Marić Jurišin, S., Šafran, J., Malčić, B. (2020). Eco Programme as Factor of Socio-emotional Development of Preschoolers. <i>Didactica Slovenica: Pedagoška Obzorja</i> , vol. 35, br. 2, 52-68. UDK: 091.3:004.032.6.	M23
2.	Lazić, M., Marić Jurišin, S., & Malčić, B. (2024). Examining the factor structure of the teachers' sense of efficacy scale-short form in a Serbian sample of elementary-level teachers: A bifactor-ESEM approach. <i>Psihologija</i> , 57(1), 111-127. https://doi.org/10.2298/PSI210927032L	M22
3.	Malčić, B., Marić Jurišin, S., & Tančić, N. (2023). Factor Structure of the Teacher Autonomy Scale. <i>Teaching Innovations/Inovacije u Nastavi</i> , 36(3), 71-84. https://doi.org/10.5937/inovacije2303071M	M23

4.	Marić Jurišin, S. , Malčić, B., Dragojević, T., & Bekić, S. (2025). Adaptacija i validacija instrumenta profesionalnog razvoja (PDQT) u obrazovnom kontekstu Republike Srbije. <i>Zbornik radova Pedagoškog fakulteta, Užice</i> , 27, 63-96. https://doi.org/10.5937/ZRPFU2527063M	M23
5.	Marić Jurišin, S. , Malčić, B. i Dragojević, T. (2023). Skriveni kurikulum i implicitne teorije nastavnika kao odrednice obrazovno-vaspitnog procesa. <i>Naša škola</i> , 12(1), 47–64. https://doi.org/10.7251/nsk2301047j	M23
6.	Marić Jurišin, S. , & Malčić, B. (2022). Factor structure of teacher self-assessment instrument (SITE II). <i>Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy</i> , 21(2). https://doi.org/10.52846/AUCPP.2022.2.07	M23
7.	Đermanov, J., & Marić Jurišin, S. (2018). Students' Emotional Literacy in the Discourse of the Contemporary School in Serbia. <i>International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education</i> , 6(2), 1-10. 10.5937/ijcrsee1802001D.	M23

V.3 Услови дефинисани за ментора у складу са *Правилима докторских студија Универзитета у Новом Саду* за област којој припада докторска дисертација:

На основу члана 7. и 8. Правила докторских студија Универзитета у Новом Саду, за ментора за израду докторске дисертације, може бити именован наставник Универзитета, односно факултета који је у радном односу на факултету, који реализује студијски програм докторских студија и који има потребну научну способност из области теме докторске дисертације. За поље друштвено-хуманистичких наука за ментора може бити именован наставник, односно научни радник који је у претходних десет година остварио најмање 24 бода, и то најмање 4 бода за рад у часопису са листа SSCI, ERIH, HEINONLINE, AHCI и EconLit или у часопису категорије M24 и најмање 20 бодова за радове у категоријама: M11; M12; M13; M14; M21; M22; M23; M24; M31; M32; M33; M34 и M51. Радови у категоријама: M31; M32; M33 и M34 доносе највише 20% потребних бодова.

Образложење:

Предложена менторка, проф. др Станислава Марић Јуришин, испуњава како формалне, тако и стручне и педагошке критеријуме да буде менторка у изради ове докторске дисертације. Ванредни је професор за ужу научну област Педагогија, са ужим усмерењем на области школске педагогије из које је и предложена тема докторске дисертације. Број радова објављених у последњих 10 година и њихова категоризација одговарају критеријумима за ментора за поље друштвено-хуманистичких наука који су прописани чланом 8 Правила докторских студија УНС (Донет на седници Сената Универзитета у Новом Саду одржаној 25. фебруара 2021. године. Ступио на снагу: 5. 3. 2021. године. Примењује се од: 1. 4. 2021. године).

Комисија констатује да проф. др Станислава Марић Јуришин испуњава услове за ментора за израду докторске дисертације, који су прописани Правилником докторских студија

Универзитета у Новом Саду.

Да ли ментор испуњава услове?

ДА

НЕ

VI ЗАКЉУЧАК

Тема је подобна	<u>ДА</u>	<u>НЕ</u>
Кандидат је подобан	<u>ДА</u>	<u>НЕ</u>
Ментор је подобан	<u>ДА</u>	<u>НЕ</u>

Образложење о подобности теме, кандидата и ментора (до 500 речи):

Комисија закључује да кандидаткиња Тамара Драгојевић испуњава све законски прописане услове и услове дефинисане студијским програмом, као и да је својим досадашњим радом показала да поседује компетенције потребне за самостални истраживачки рад. На основу анализе предложене теме дисертације, познавања проблематике истраживања на основу литературе, дефинисаног предмета, проблема и циља истраживања, као и постављених задатака истраживања, очекиваних резултата и изложеног плана рада, као и компетенција предложене менторке, чланови Комисије су сагласни да су кандидаткиња, предложена тема и менторка подобни.

Комисија предлаже да се кандидаткињи Тамари Драгојевић одобри израда докторске дисертације под насловом „Социо-емоционалне компетенције одељењског старешине и одељењска клима као чиниоци социо-емоционалних компетенција ученика“ под менторством проф. др Станиславе Марић Јуришин.

Место и датум:

Нови Сад, 8. 7. 2026. године

1. Стефан Нинковић, ванредни професор
_____, председник

2. Борка Малчић, ванредни професор
_____, члан

3. Дејан Ђорђић, ванредни професор
_____, члан

4. Станислава Марић Јуришин, ванредни професор
_____, члан

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење односно разлоге због којих не жели да потпише извештај и да исти потпише.